

## എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. അവസ്ഥാപനം

---

സംസ്ഥാനത്തെ 66 വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ  
എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. പ്രകാരമുള്ള കുറിക്കുലം നടപ്പിലാക്കിയതു  
മായി ബന്ധപ്പെട്ടു നടത്തിയ അവസ്ഥാപനം റിപ്പോർട്ട്

---

---

തയ്യാറാക്കിയത്



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി

കേരളം 2019

## മുഖമൊഴി

ഇഷ്ടപ്പെട്ട തൊഴിൽ എന്നും മനുഷ്യന്റെ അന്വേഷണ പരിധിയിലുള്ള ഒന്നായിരുന്നു. തൊഴിൽ ചെയ്യാനുള്ള കഴിവുകളും മനുഷ്യനെപ്പോലെ തന്നെ വൈവിധ്യമുള്ളതാണ്. ഏത് തൊഴിലും മഹത്തരമായതിനാൽ നാടിന്റെ വികസനത്തിന് അഭികാര്യമായ ഏതൊരു തൊഴിലും ചെയ്യാൻ മനുഷ്യൻ ബാധ്യതപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ശരിയായ വിധത്തിൽ തൊഴിൽ ചെയ്യാൻ ശരിയായ പരിശീലനം അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. സ്കൂൾ പഠന സമയത്തുതന്നെ ശരിയായ രീതിയിലുള്ള പരിശീലനം വഴി തൊഴിലിനോട് ആഭിമുഖ്യം വളർത്താൻ കഴിയും. തൊഴിലിനൊപ്പം പഠനവും എന്ന ഗാന്ധിജിയുടെ ആശയങ്ങളാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി 2018-19 വർഷം മുതൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് നടപ്പിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നത്. പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കി ഒരു വർഷം തികയുന്നതിന് മുന്നേയുള്ള ഒരു പ്രാഥമിക പഠനശ്രമമാണ് ഇപ്പോൾ സംഘടിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇന്ത്യയിൽ ആദ്യമായി നേരിട്ട് പതിനൊന്നാം ക്ലാസ്സിൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് നടപ്പിലാക്കിയത് കേരളമാണ്. ദേശീയ നൈപുണി യോഗ്യതാചട്ടക്കൂടിന്റെ കരിക്കുലം കേരളത്തിലെ തെരഞ്ഞെടുത്ത 66 വിദ്യാലയങ്ങളിലാണ് പരീക്ഷണാടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ഇത് നടപ്പിലാക്കിവരുന്നത്. 11 ജോബ്റോളുകളിലായി നടപ്പിലാക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത കോഴ്സുകൾ പൂർണ്ണരൂപത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉപകാര പ്രദമാകണമെങ്കിൽ ഒരുപാട് തയ്യാറെടുപ്പുകൾ ആവശ്യമാണ്. നടത്തിയ തയ്യാറെടുപ്പുകളുടെ ഫലപ്രാപ്തി അറിയാനും ഇനിയും ഇടപെടലുകൾ ആവശ്യമായ കാര്യങ്ങൾ അറിയാനുമാണ് എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് അവസഥാ പഠനം എസ്.ഇ.ആർ.ടി കേരളയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തിയത്. തൊഴിൽ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഒരുപാട് സാധ്യതകൾ പ്രദാനം ചെയ്യാൻ കഴിവുള്ള ഈ സംവിധാനത്തെ കുറ്റമറ്റതാക്കി തീർക്കാനുള്ള ഉത്തരവാദിത്വം നമുക്ക് ഒരുമിച്ച് ഏറ്റെടുക്കാം.

ഡോ. ജെ. പ്രസാദ്

ഡയറക്ടർ

## പഠനസമിതി അംഗങ്ങൾ

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ഡോ. പി. കെ. തിലക്</b><br/>റിസർച്ച് ഓഫീസർ (എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി)</li> <li>2. <b>അനൂപ് ആർ.</b><br/>എൻ.വി.റ്റി ജ്യോതൃഹി,<br/>ഗവ. സിറ്റി. വി.എച്ച്.എസ്.എസ്.<br/>തിരുവനന്തപുരം</li> <li>3. <b>ശ്രീകുമാർ കെ.</b><br/>എൻ.വി.റ്റി.ഇംഗ്ലീഷ്, എം.പി.വി.എച്ച്.എസ്.എസ്,<br/>കുമ്പഴ, പത്തനംതിട്ട</li> <li>4. <b>റോണിമാത്യു</b><br/>എൻ.വി.റ്റി.ബയോളജി,<br/>ഗവ. വി.എച്ച്.എസ്.എസ്, ഇഴപ്പുഴ മാറാടി,<br/>എറണാകുളം</li> <li>5. <b>അജി സി. എസ്.</b><br/>വി.റ്റി.ഇൻ അഗ്രികൾച്ചർ, ജി.വി.എച്ച്.<br/>എസ്.എസ്. മൂന്നാർ, ഇടുക്കി</li> <li>6. <b>ബൈജു സെബാസ്റ്റ്യൻ</b><br/>എൻ.വി.റ്റി.ഫിസിക്സ്, ജി.വി.എച്ച്.<br/>എസ്.എസ്.വയല, കോട്ടയം</li> <li>7. <b>ഷിജോ ജോൺ</b><br/>എൻ.വി.റ്റി.ഇ.ഡി, സി.എച്ച്.എം.കെ.<br/>എസ്. ജി.വി.എച്ച്.എസ്.എസ്.<br/>കോട്ടപ്പുറം, കാസർഗോഡ്</li> <li>8. <b>ലിപിൻ റോയ്</b><br/>വി.റ്റി.ഇൻ. ഇ.സി.റ്റി.ജി.വി.എച്ച്.<br/>എസ്.എസ്. കരിമുക്ക്, കണ്ണൂർ</li> <li>9. <b>രതീഷ് ബി. നായർ</b><br/>വി.റ്റി.ഇൻ.ഇ.ഇ.റ്റി.ജി.വി.എച്ച്.എസ്.<br/>എസ്, വടക്കേടത്തുക്കാവ്, പത്തനംതിട്ട</li> <li>10. <b>ശാലിനി എം.പി.</b><br/>വി.റ്റി.ഇൻ ബി.എൻ.പി.സി, ജി.വി.<br/>എച്ച്.എസ്.എസ്. വീരണക്കാവ്,<br/>തിരുവനന്തപുരം</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. <b>ദിലീൻ സത്യനാഥ്</b><br/>വി.റ്റി.ഇൻ.അഗ്രികൾച്ചർ, റ്റി.വി.ജി.<br/>വി.എച്ച്.എസ്.എസ്. തളിപറമ്പ്,<br/>കണ്ണൂർ</li> <li>12. <b>ടിനോ ധൈക്കൽ</b><br/>വി.റ്റി.ഇൻ.സി.ഓ.എം, ജി.വി.എച്ച്.<br/>എസ്.എസ്., പുത്തൂർ, തൃശൂർ</li> <li>13. <b>ബാലു മനോഹർ കെ.</b><br/>വി.ഐ.എൻ അഗ്രികൾച്ചർ, ജി.വി.<br/>എച്ച്.എസ്.എസ്. (ബി) ചിറ്റൂർ,<br/>പാലക്കാട്</li> <li>14. <b>ശ്രീജിത്ത് റ്റി. എസ്.</b><br/>വി.ഐ.ഇൻ.എൽ.എസ്.എം, ജി.വി.<br/>എച്ച്.എസ്.എസ്. വാക്കേരി, വയനാട്</li> <li>15. <b>തമ്പു ജോർജ്ജ്</b><br/>വി.ഐ.ഇൻ.എ.ഒ.റ്റി, ജി.വി.<br/>എച്ച്.എസ്.എസ്. പാലേമേട്,<br/>മലപ്പുറം</li> <li>16. <b>രതീഷ് എസ്. വി.</b><br/>എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സെൽ മെമ്പർ,<br/>എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി</li> <li>17. <b>സുനിൽ കുമാർ പി</b><br/>എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സെൽ മെമ്പർ,<br/>എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി</li> <li>18. <b>പ്രീത പി. വി</b><br/>എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സെൽ മെമ്പർ,<br/>എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി</li> <li>19. <b>ചിത്ര ബി. നായർ</b><br/>എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സെൽ മെമ്പർ,<br/>എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**വിദഗ്ദ്ധർ**

**ഡോ. ആർ. പ്രസന്നകുമാരപിള്ള**  
റിട്ട. പ്രിൻസിപ്പാൾ, ഡയറ്റ് കൊല്ലം.

**ശ്രീ. സുജിത്രൻ പി.**  
അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ ഇൻ എഡ്യൂക്കേഷൻ,  
സെന്റ് ജോൺ ബാപ്റ്റിസ്റ്റ് കോളേജ് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ, നെടുമുടി

**ശ്രീ. എം. തമ്പാൻ**  
റിട്ട. സീനിയർ ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് കോഴിക്കോട്

**അക്കാദമിക കോഡിനേറ്റർ**

**രഞ്ജിത് എസ്.**  
റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി

**ഉള്ളടക്കം**

		പേജ് നമ്പർ
അധ്യായം 1	ഃ ആമുഖം	07-10
അധ്യായം 2	ഃ രീതിശാസ്ത്രം	11-19
അധ്യായം 3	ഃ ദത്തങ്ങളുടെ വിശകലനം	20-45
അധ്യായം 4	ഃ കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും	46-55
ചുരുക്കപ്പേരുകളുടെ പൂർണ്ണരൂപം		56-57
റഫറൻസ്		58

**അനുബന്ധങ്ങൾ**

1.	ജില്ലാ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള എൻ.എസ്.കു. എഫ് സ്കൂളുകളും കോഴ്സുകളും	59-61
2.	വിദ്യാലയ നിരീക്ഷണ രേഖ	62-63
3.	അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി	64-66
4.	വിദ്യാർത്ഥികളോടുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - ചോദ്യങ്ങൾ	67
5.	രക്ഷകർത്താക്കളോടുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - ചോദ്യങ്ങൾ	68
6.	അസിസ്റ്റന്റ് ഡയറക്ടർമാർക്കുള്ള അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി	69
7.	ചിത്രങ്ങൾ	70
8.	അവസ്ഥാ പഠന സംഘവും സന്ദർശിച്ച സ്കൂളുകളും	71-73

## പട്ടികകൾ

		പേജ് നമ്പർ
പട്ടിക 2.1	പഠന പ്രദേശങ്ങൾ	12
പട്ടിക 2.2	വി.എച്ച്.എസ്.ഇ. ഭരണ മേഖലകൾ	13
പട്ടിക 2.3	എൻ.എസ്.കു.എഫ്. സ്കൂളുകളും അധ്യാപകരും	14
പട്ടിക 2.4	ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം	15
പട്ടിക 2.5	ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത രക്ഷിതാക്കളുടെ എണ്ണം	15
പട്ടിക 3.1	മേഖലതിരിച്ചുള്ള എൻ.എസ്.കു.എഫ്.സ്കൂളുകൾ	20
പട്ടിക 3.2	സ്കൂൾ സെക്ഷൻ	21
പട്ടിക 3.3	ജോബ് റോൾ തിരിച്ചുള്ള ആൺ-പെൺ അനുപാതം	22
പട്ടിക 3.4	സ്കൂളുകളിലെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യം	23
പട്ടിക 3.5	ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം	30
പട്ടിക 3.6	ജോബ് റോളുകളും ബാച്ചും	30
പട്ടിക 3.7	ജോബ് റോളുകളും പ്രാദേശിക സവിശേഷതകളും	32
പട്ടിക 3.8	പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്ക് യോജിക്കാത്ത ജോബ് റോളുകളുടെ സ്കൂൾ തിരിച്ചുള്ള പട്ടിക.	33
പട്ടിക 3.9	പ്രാദേശിക വിദഗ്ദ്ധരുടെ/സംരംഭകരുടെ ലഭ്യതയും സർക്കാർ പിന്തുണയും	35
പട്ടിക 3.10	പ്രാദേശിക സഹായത്തിനനുസരിച്ച് പുതിയതായി പരിഗണിക്കാവുന്ന സ്കൂൾ തിരിച്ചുള്ള മേഖലകൾ	36
പട്ടിക 3.11	പുതിയതായി പരിഗണിക്കാവുന്ന ജില്ല തിരിച്ചുള്ള മേഖലകൾ	38
പട്ടിക 3.12	അധ്യാപക പരിശീലനം	40

## ചിത്രങ്ങൾ

ചിത്രം 3.1	ക്ലാസ് മുറികളുടെ സൗകര്യം	24
ചിത്രം 3.2	സ്മാർട്ട് റൂം ലഭ്യത	24
ചിത്രം 3.3	സീറ്റിംഗ് സൗകര്യം	25
ചിത്രം 3.4	കളിസ്ഥലങ്ങളുടെ സൗകര്യം	25
ചിത്രം 3.5	ലൈബ്രറി സൗകര്യം	26
ചിത്രം 3.6	ലാബ് സൗകര്യം	26
ചിത്രം 3.7	പെൺകുട്ടികളുടെ വിശ്രമമുറി സൗകര്യം	27
ചിത്രം 3.8	ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം	27
ചിത്രം 3.9	കുടിവെള്ള സൗകര്യം	28
ചിത്രം 3.10	സ്റ്റാഫ് മുറികളുടെ സൗകര്യം	28
ചിത്രം 3.11	ഓഫീസ് മുറി സൗകര്യം	29
ചിത്രം 3.12	ജോബ് റോളുകളും ബാച്ചും	31

## അധ്യായം 1

### ആമുഖം

കേരളത്തിന്റെ തനതായ തൊഴിൽ സംസ്കാരവും തൊഴിൽ നൈപുണിയും തൊഴിൽ ശീലങ്ങളും ലോക പ്രശസ്തമാണ്. കേരളം സാമ്പത്തികമായും സാംസ്കാരികമായും ഉന്നത നിലവാരത്തിലെത്തിയതിന്റെ ഒരു പ്രധാന കാരണം മലയാളിയുടെ തൊഴിൽ നൈപുണി ആഗോളതലത്തിൽ മാർക്കറ്റ് ചെയ്യപ്പെട്ടതാണ്. പ്രതിബദ്ധതയോടെയും, ആർജ്ജവത്തോടെയും, ഏറ്റെടുക്കുന്ന തൊഴിലിനോട് പരമാവധി നീതി പുലർത്തി നാം നേടുന്ന വരുമാനമാണ് 'കേരള മോഡൽ' വികസനത്തിന് നിദാനം. കേരള വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കാലുറപ്പിക്കാൻ പോകുന്ന ദേശീയ നൈപുണി യോഗ്യത ചട്ടക്കൂടിനെ (എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്) നാം കാണേണ്ടത് ഈ പശ്ചാത്തലത്തിലാണ്.

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കാര്യക്ഷമത അനുസരിച്ചുള്ള പഠനരീതി അവലംബിക്കുന്നതും, വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പഠനനേട്ടങ്ങൾക്ക് അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരം ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതുമായ ഒരു ചട്ടക്കൂടാണ്. അക്കാദമികവും സാങ്കേതികവും തൊഴിൽ പരവുമായ അറിവുമേഖലകളിലേക്ക് തന്റെ ഇഷ്ടാനുസരണം നീങ്ങിപ്പോകാനുള്ള അനുവാദം ഈ ചട്ടക്കൂട് വഴി കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കുന്നു എന്നു മാത്രമല്ല കുട്ടി സ്വായത്തമാക്കുന്ന പഠനനേട്ടങ്ങളെ കുട്ടിയുടെ തന്നെ നിലവാര സൂചകങ്ങളായി പരിഗണിക്കുകയും ചെയ്യപ്പെടുന്നു. പ്രക്രിയ, തൊഴിലറിവ്, തൊഴിൽ നൈപുണി, കമ്പ്നൈപുണി, ഉത്തരവാദിത്വം എന്നീ ഘടകങ്ങൾ കുട്ടിയുടെ നിലവാരം നിർണ്ണയിക്കപ്പെടാൻ പരിഗണിക്കുന്നു. ചുരുക്കത്തിൽ, നിലവാരമുറപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ചട്ടക്കൂടായി എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫിനെ കണക്കാക്കാവുന്നതാണ്. ശേഷികളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി തയാറാക്കിയ പാഠ്യ പദ്ധതിയും, അധ്യാപകരും പരിശീലകരും ആർജ്ജിക്കേണ്ടതായ യോഗ്യതാ മാനദണ്ഡങ്ങളും, സുഗമമായ പഠനത്തിന് ആവശ്യമായ പഠന സാമഗ്രികളും ഈ ചട്ടങ്ങളിൽ വ്യക്തമായി നിർവ്വചിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ആദ്യ ഘട്ടത്തിൽ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ മേൽനോട്ടത്തിൽ വി.എച്ച്.എസ്.ഇ സ്കൂളുകളിലും പിന്നീട് ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങളോടെ മറ്റു വിദ്യാലയങ്ങളിലും നടപ്പിലാക്കാനാണ് നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്.

2018-19 വർഷത്തിൽ പരീക്ഷണാടിസ്ഥാനത്തിൽ 66 വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളിൽ ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ളതും 8 തൊഴിൽ മേഖലകളിൽ നിന്നും 11 വ്യത്യസ്ത ജോബ് റോളിലുള്ളതുമായ 146 ബാച്ചുകളാണ് ആദ്യഘട്ടം എന്ന നിലയിൽ കേരളത്തിലെ സർക്കാർ സ്കൂളുകളിൽ നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുള്ളത്. പ്രസ്തുത വിദ്യാലയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട, അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ കാര്യക്ഷമതയും, കോഴ്സ് നടത്തിപ്പിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമായ റിസോഴ്സ് ഇൻപുട്ടിന്റെ ലഭ്യതയും, നടപ്പാക്കിയ വിവിധ കോഴ്സുകളുടെ സ്വീകാര്യതയും, കുട്ടികളുടേയും, അധ്യാപകരുടേയും രക്ഷിതാക്കളുടേയും വിലപ്പെട്ട നിർദ്ദേശങ്ങളും ഏകോപിപ്പിച്ച്, നിജസ്ഥിതി ഉൾക്കൊണ്ട്, മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ട മേഖലകൾ കണ്ടെത്തി ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുക എന്നതാണ് ഈ പഠനം കൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്.

**അവസ്ഥാപനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും**

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കീമിൽ 66 വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിലായി 11 വ്യത്യസ്ത ജോബ് റോളിലുള്ള 146 ബാച്ചുകളിൽ 3957 വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്നുണ്ട്.

കോഴ്സുകൾ ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നതിനാവശ്യമായ ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്യുന്നതിലുണ്ടായ പുരോഗതി, സ്കൂൾ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന പ്രദേശത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ പരമായ ആവശ്യങ്ങൾ, ഓരോ വിദ്യാലയത്തിലും നടപ്പിലാക്കിയ കോഴ്സിന്റെ സ്വീകാര്യത, കോഴ്സ് നടത്തിപ്പിൽ അധ്യാപകരുടെ തയ്യാറെടുപ്പുകൾ, പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങളുടെ ഫലപ്രാപ്തി, പഠന ബോധന സാമഗ്രികളുടെ ലഭ്യത, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന താല്പര്യങ്ങൾ, നൈപുണിവികാസത്തിനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ, കുട്ടികളുടെ പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുള്ള രക്ഷിതാക്കളുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ, എന്നിവ ഗവേഷണ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി വിവിധ ഉപാധികൾ ഉപയോഗിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തുകയും ഈ വിവരങ്ങൾ ശാസ്ത്രീയമായി അപഗ്രഥിച്ച് വരും വർഷങ്ങളിൽ കുറ്റമറ്റ രീതിയിൽ അധ്യയനം വ്യാപിപ്പിക്കുവാനും ശരിയായ അക്കാദമിക് പ്രവർത്തനങ്ങൾ മുന്നോട്ട് കൊണ്ടു പോകാൻ കഴിയേണ്ട സാഹചര്യം ഒരുക്കാനുമാണ് ഈ പഠനം നടത്തിയിട്ടുള്ളത്.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നെടുംതൂണുകളായ വിദ്യാർത്ഥികൾ, അധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കൾ എന്നിവരെ ഉൾക്കൊള്ളാൻ കഴിയുന്ന ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിക്കേ അതിന്റെ യഥാർത്ഥ ലക്ഷ്യം നേടാൻ സൂചിക്കുകയുള്ളൂ. സാങ്കേതിക തികവ് കൂടുതൽ ആവശ്യമായ കോഴ്സുകളുടെ കാര്യത്തിൽ യാതൊരു വിട്ടുവീഴ്ചയും അനുവദനീയമല്ലതാനും. ഇന്ത്യയെപ്പോലെയുള്ള ഒരു വികസ്വര രാഷ്ട്രത്തിന്റെ നിലനിൽപ്പ് തന്നെ അതിന്റെ തനത് സാങ്കേതിക മികവിലാണ്. ഉയർന്നുവരുന്ന ഊർജ്ജസ്വലരായ തലമുറയെ ഉണർത്തി അവരിൽ അന്തർലീനമായ കഴിവുകളെ പരമാവധി പുഷ്ടിപ്പെടുത്തി രാഷ്ട്ര ഭാവിക്കുവേണ്ടി സ്വരൂക്ഷ്യതാനും, കുറ്റമറ്റ വിദ്യാഭ്യാസ രീതി മറ്റ് ഇതര മേഖലകളിൽ എന്നപോലെ തൊഴിൽ നൈപുണി രംഗത്തും വളർത്തിക്കൊണ്ട് വരാനും ശാസ്ത്രീയപഠനങ്ങൾ അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. അതിനാലാണ് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി കേരള ഈ പഠനം ഏറ്റെടുത്ത് നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുള്ളത്.

**പഠനത്തിന്റെ തലക്കെട്ട്**

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. അവസ്ഥാ പഠനം - സംസ്ഥാനത്തെ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് പ്രകാരമുള്ള കോഴ്സുകൾ നടപ്പിലാക്കിയതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അവസ്ഥാപഠനം.

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

1. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ സ്കൂളുകളിൽ എത്രത്തോളം ലഭ്യമാണെന്നു കണ്ടെത്തുന്നതിന് (ക്ലാസ് മുറികൾ, ലാബുകൾ, ലൈബ്രറികൾ, കളിസ്ഥലം, മറ്റു പഠനോപകരണങ്ങൾ, പരിചയസമ്പന്നരായ അധ്യാപകർ, സാങ്കേതിക വിദഗ്ധർ, മറ്റു ജീവനക്കാർ).
2. സ്കൂളുകളിൽ അനുവദിച്ച എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ പ്രദേശത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ, വിഭവ ലഭ്യത, തൊഴിൽ സാഹചര്യം എന്നിവയോട് എത്രത്തോളം പൊരുത്തപ്പെടുന്നുണ്ട് എന്നു കണ്ടെത്തുന്നതിന്.

3. സ്കൂളുകളിൽ പുതുതായി ആരംഭിക്കാൻ കഴിയുന്ന NSQF കോഴ്സുകളുടെ സാധ്യത സംബന്ധിച്ച വിവരം ശേഖരിക്കുന്നതിന്.
4. കോഴ്സുകൾ ഫലപ്രദമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് അധ്യാപകർ എത്രത്തോളം സജ്ജരാണെന്നു കണ്ടെത്തുന്നതിന്.
5. കോഴ്സുകൾ ഫലപ്രദമായി സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് ആവശ്യമായ പിന്തുണ എത്രത്തോളം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്നു കണ്ടെത്തുന്നതിന്.
6. കോഴ്സിന്റെ ഘടന, ഉള്ളടക്കം, വിനിയമരീതി തുടങ്ങിയവ കുട്ടികൾക്ക് എത്രത്തോളം സ്വീകാര്യമാണെന്നു കണ്ടെത്തുന്നതിന്.
7. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സിന് സംബന്ധിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള സമൂഹത്തിന് എത്രത്തോളം ധാരണ കൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടെന്നു കണ്ടെത്തുന്നതിന്.

**പഠന രീതി**

**i) സാമ്പിൾ**

കേരളത്തിലെ 14 ജില്ലകളിൽപ്പെടുന്ന 66 ഗവ: വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിലെ - വിദ്യാർത്ഥികൾ - അധ്യാപകർ - രക്ഷിതാക്കൾ എന്നിവരാണ് സാമ്പിൾ.

**ii) ഉപാധികൾ (ടൂൾസ്)**

- a) നിരീക്ഷണരേഖ: പഠനത്തിന് വിധേയമായ സ്കൂളുകളുടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ അറിയുന്നതിനുള്ള ടൂൾ.
- b) അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി: ഓരോ വിദ്യാലത്തിലെയും വിവിധ ജോബ് റോളുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന അധ്യാപകരിൽ നിന്നും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിന് ഉപയോഗിച്ച ടൂൾ.
- c) കേന്ദ്രീകൃത ചർച്ചയ്ക്കുള്ള സൂചകങ്ങൾ: വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നും രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്നും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനു വേണ്ടിയുള്ള ചർച്ചാ സൂചകങ്ങൾ.
- d) അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി: വി.എച്ച്.എസ്.ഇ അസിസ്റ്റന്റ് ഡയറക്ടർമാരിൽ നിന്നും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനുള്ള അഭിമുഖ ചോദ്യങ്ങൾ.

**അവസ്ഥാപഠനത്തിന്റെ രീതി ശാസ്ത്രം**

സർവ്വേ രീതിയാണ് ഈ പഠനത്തിന് അവലംബിച്ചിട്ടുള്ളത്.

**ദത്ത വിശകലന രീതി**

ശതമാന വിശകലനമാണ് ദത്തങ്ങളെ വ്യാഖ്യാനിക്കാനായി സ്വീകരിച്ച മാർഗ്ഗം

**അവസ്ഥാ പഠനത്തിന്റെ സാധ്യത**

2018 - 2019 അധ്യയന വർഷത്തിൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് പ്രകാരമുള്ള കോഴ്സുകൾ പരീക്ഷണാടിസ്ഥാനത്തിൽ ആരംഭിച്ച 66 സർക്കാർ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി



സ്കൂളുകളിലെ വ്യത്യസ്ത മേഖലകളാണ് പഠനത്തിന് വിധേയമായത്. കോഴ്സുകളുടെ സുഗമമായ നടത്തിപ്പിന് അനിവാര്യമായ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ, ജോബ് റോളുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ അനുയോജ്യമായ അധ്യാപകരുടെ കാര്യക്ഷമത, അക്കാദമിക് പിന്തുണ, വ്യാവസായിക പരിശീലനം, കോഴ്സുകളോട് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും രക്ഷകർത്താക്കൾക്കുമുള്ള മനോഭാവവും സമീപനവും തുടങ്ങിയ മേഖലകൾ പഠനത്തിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുണ്ട്. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് പ്രകാരം പ്രവർത്തിക്കുന്ന 66 വിദ്യാലയങ്ങളിലെയും നേട്ടങ്ങളും പരിമിതികളും മനസ്സിലാക്കാൻ ഈ പഠനത്താൽ സാധിക്കുമെന്ന് കരുതുന്നു. ഒപ്പം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ വേണ്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകാനും.

**അവസ്ഥാ പഠനത്തിന്റെ പോരായ്മകൾ**

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് വിഭാഗത്തിൽ പഠനത്തിന് വിധേയരാക്കുന്ന എല്ലാ കുട്ടികളുടേയും അഭിപ്രായങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടില്ല. കോഴ്സിന്റെ ഘടന, ഉള്ളടക്കം, വിനിമയരീതി തുടങ്ങിയവ കുട്ടികൾക്ക് എത്രത്തോളം സ്വീകാര്യമാണെന്നതിനെ സംബന്ധിച്ചുള്ള പഠനങ്ങൾ നടത്തിയില്ല.

**അധ്യായം 2**

**രീതിശാസ്ത്രം**

സംസ്ഥാനത്തെ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളിൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് പ്രകാരമുള്ള കോഴ്സുകൾ നടപ്പിലാക്കിയതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്തിയ അവസഥാപഠനത്തിന് സ്വീകരിച്ച രീതിശാസ്ത്രവും പ്രക്രിയയുമാണ് ഈ അധ്യായത്തിൽ വിശദീകരിക്കുന്നത്. താഴെപറയുന്ന തലകെട്ടുകളിലാണ് രീതിശാസ്ത്രവും പ്രക്രിയയും പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുള്ളത്.

- 1. പഠനരീതി
- 2. പഠനപ്രദേശം
- 3. സാമ്പിൾ
- 4. ദത്തസ്രോതസ്
- 5. ദത്തശേഖരണ ഉപാധികൾ
- 6. ദത്തശേഖരണരീതി
- 7. സ്ഥിതിവിവര വിശകലനം

**2.1. പഠനരീതി**

അവസഥാപഠനത്തിന് സർവ്വേ രീതിയാണ് അവലംബിച്ചത്. പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾക്കനുയോജ്യമായ ദത്തശേഖരണോപാധികൾ വികസിപ്പിച്ച് എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് പ്രകാരമുള്ള കോഴ്സുകൾ നടപ്പിലാക്കിയ മുഴുവൻ സ്കൂളുകളിലും പഠന സംഘങ്ങൾ നേരിട്ട് സന്ദർശിച്ച് ദത്തങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്ന തരത്തിൽ സർവ്വേ ആസൂത്രണം ചെയ്തു.

കോഴ്സ് ആരംഭിച്ച സ്കൂളുകളിൽ ആവശ്യമായ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളുടെ ലഭ്യത സൂക്ഷ്മ തലത്തിൽ പഠിക്കേണ്ടതുളളതുകൊണ്ടാണ് പഠന സംഘങ്ങൾ നേരിട്ട് സന്ദർശിച്ച് ദത്ത ശേഖരണം നടത്തിയത്. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നതിന് നിരീക്ഷണരേഖ തയ്യാറാക്കി.

സ്കൂളുകളിലനുവദിച്ച എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് ജോബ് റോളുകളും അവയുടെ അനിയോജ്യതയും സംബന്ധിച്ച ദത്തങ്ങൾ അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് ശേഖരിക്കുന്നതിന് ചോദ്യാവലിയും തയ്യാറാക്കി. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് മായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും രക്ഷകർത്താക്കളുടേയും മനോഭാവം പഠിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി അവരുമായി ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചകൾ നടത്തി. ഇതിനായി ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്ട്രിബ്യൂഷൻ ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കി. പഠന സംഘങ്ങളുടെ സ്കൂൾ സന്ദർശനവേളയിലാണ് ചോദ്യാവലി ഉപയോഗിച്ചും ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്ട്രിബ്യൂഷൻ നടത്തിയും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചത്.

2018-19 അധ്യയന വർഷം എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ ആരംഭിച്ച സ്കൂളുകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചാണ് പഠനം സംഘടിപ്പിച്ചത്. 2019-20 അധ്യയന വർഷമാണ് ബാഹ്യ വിലയിരുത്തൽ നടക്കുന്നത്. കുട്ടികളെ ഇതിനായി എത്രത്തോളം സജ്ജരാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട് എന്നത് സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ബാഹ്യവിലയിരുത്തലിനുവേണ്ടി

വിപുലീകരിക്കേണ്ട സൗകര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണെന്നും പഠിക്കേണ്ടതുണ്ട്. വരും വർഷങ്ങളിൽ കൂടുതൽ സ്കൂളുകളിൽ വ്യാപിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായകരമായ വിവരങ്ങളും ശേഖരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇക്കാര്യങ്ങളെല്ലാം ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള ദത്തശേഖരണോപാധികളാണ് വികസിപ്പിച്ചത്. കോഴ്സുകളുടെ ഫലപ്രദമായ നടത്തിപ്പിന് അഭിപ്രായങ്ങൾ സ്വരൂപിക്കുന്നതിന് മേഖല ചുമതലയുള്ള അസിസ്റ്റന്റ് ഡയറക്ടർമാരുമായി അഭ്യർത്ഥനയും സംഘടിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി.

## 2.2. പഠന പ്രദേശം

ദേശീയ നൈപുണി യോഗ്യതാ ചട്ടക്കൂട് അനുസരിച്ച് 8 തൊഴിൽ മേഖലകളിൽ നിന്ന് 11 വ്യത്യസ്ത ജോബ് റോളുകളിലുള്ള 146 ബാച്ചുകളാണ് ആരംഭിച്ചത്. കേരളത്തിലെ 14 ജില്ലകളിലുമായി 66 സർക്കാർ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകൾ ഇതിനായി തിരഞ്ഞെടുത്തു. അതുകൊണ്ട് പഠനം 14 ജില്ലകളിലും കേന്ദ്രീകരിച്ചു. പഠന പ്രദേശങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ പട്ടിക 2.1 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 2.1  
പഠന പ്രദേശങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	വിസ്തൃതി (ചതുരശ്ര കിലോമീറ്ററിൽ)	ജനസംഖ്യ (ലക്ഷത്തിൽ) 2011 സെൻസസ്		സാക്ഷരത % 2011 സെൻസസ്		പ്രദേശിക ഭരണ കൂടങ്ങൾ			
			പു:	സ്ത്രീ	പു:	സ്ത്രീ	പഞ്ചായത്ത്	ബ്ലോക്ക്	മുനി:	കോർ:
1	തിരുവനന്തപുരം	2192	15.82	17.2	94.16	90.89	73	11	4	1
2	കൊല്ലം	2491	12.47	13.88	95.83	91.95	68	11	4	1
3	പത്തനംതിട്ട	2637	5.62	6.36	97.7	96.26	53	8	4	
4	ആലപ്പുഴ	1414	10.13	11.15	97.9	94.8	72	12	6	
5	കോട്ടയം	2208	9.69	10.06	97.17	95.97	71	11	6	
6	ഇടുക്കി	4358	5.52	5.55	94.84	89.59	52	8	1	
7	എറണാകുളം	3068	16.19	16.62	97.14	94.27	82	14	13	1
8	തൃശൂർ	3032	14.8	16.4	96.68	93.85	86	16	7	1
9	പാലക്കാട്	4480	13.59	14.5	92.27	84.99	88	13	7	
10	മലപ്പുറം	3550	19.6	21.52	95.78	91.55	94	15	12	
11	കോഴിക്കോട്	2344	14.71	16.15	97.57	93.16	70	12	7	1
12	വയനാട്	2131	4.01	4.16	92.84	85.94	23	4	4	
13	കണ്ണൂർ	2966	11.82	13.41	97.54	93.57	71	11	9	1
14	കാസർഗോഡ്	1992	6.29	6.79	93.93	86.13	38	6	3	
	<b>ആകെ</b>	<b>38863</b>	<b>160.26</b>	<b>173.75</b>	<b>96.1</b>	<b>92.1</b>	<b>941</b>	<b>152</b>	<b>87</b>	<b>6</b>

സാക്ഷരതയിൽ സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ ജില്ലകളും ഏറെമുന്നിൽ നിൽക്കുന്നു. പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽ പഠിക്കുന്ന ഏതാണ്ടെല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും എസ്.എസ്.എൽ.സി വരെയുള്ള സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കുന്നുണ്ട്. കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് തീരെകുറഞ്ഞ സംസ്ഥാനമാണ് കേരളം. സംസ്ഥാനത്തെ ഓരോ ജില്ലയിലും അവിടത്തെ വിഭവ സ്രോതസനുസരിച്ചുള്ള പരമ്പരാഗത വ്യവസായങ്ങളായ കൃഷി, കന്നുകാലി വളർത്തൽ മത്സ്യബന്ധനം, കയർ, കൈത്തറി, ടൂറിസം തുടങ്ങിയവ സജീവമായിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ സാങ്കേതിക വ്യവസായ മേഖലകളായ ഐറ്റി, ഇലക്ട്രോണിക്സ്, ഇലക്ട്രിക്കൽ, ഓട്ടോമൊബൈൽ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലുള്ള സംരഭങ്ങൾ വിവിധ ജില്ലകളിലായി പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നു. ഇത്തരത്തിലുള്ള വ്യവസായങ്ങളുടെ വികസനത്തിന് അതാത് മേഖലകളിൽ തൊഴിൽ നൈപുണിയുള്ളവരുടെ ആവശ്യകത കൂടിവരികയാണ്. സംസ്ഥാനത്തിനകത്തും ദേശീയ തലത്തിലും കൂടുതൽ വികസിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്നതും തൊഴിൽ സാധ്യത കൂടുതലുള്ളതുമായ ഐ.റ്റി, ഇലക്ട്രോണിക്സ്, ടെലികോം, പവർ, അഗ്രികൾച്ചർ, ഹെൽത്ത്, റിട്ടെയിൽ, ടൂറിസം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ തൊഴിൽ നൈപുണ്യം ലഭിക്കുന്നതരത്തിലുള്ള കോഴ്സുകളാണ് ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ളത്.

വി.എച്ച്.എസ്.ഇ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല തിരിച്ചുള്ള പ്രദേശങ്ങൾ പട്ടിക 2.2 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

**പട്ടിക 2.2**  
**വി.എച്ച്.എസ്.ഇ. ഭരണ മേഖലകൾ**

ക്രമനമ്പർ	വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല	ജില്ലകൾ
1	കൊല്ലം	തിരുവനന്തപുരം, കൊല്ലം
2	ചെങ്ങന്നൂർ	പത്തനംതിട്ട, ആലപ്പുഴ
3	എറണാകുളം	കോട്ടയം, എറണാകുളം
4	തൃശൂർ	ഇടുക്കി, തൃശൂർ
5	കുറ്റിപ്പുറം	പാലക്കാട്, മലപ്പുറം
6	വടകര	കോഴിക്കോട്, വയനാട്
7	പയ്യന്നൂർ	കണ്ണൂർ, കാസർകോഡ്

വി.എച്ച്.എസ്.ഇ സ്കൂളുകളുടെ ഭരണ നിർവഹണം സുഗമമാക്കുന്നതിന് 7 മേഖലകളായി തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്. മേഖലകളുടെ ചുമതല നൽകിയിരിക്കുന്നത് അസിസ്റ്റന്റ് ഡയറക്ടർമാർക്കാണ്. രണ്ട് ജില്ലകൾ ഉൾപ്പെടുന്നതാണ് ഒരു മേഖല.

**2.3 സാമ്പിൾ**

പരീക്ഷണാടിസ്ഥാനത്തിൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് പ്രകാരം കോഴ്സുകൾ നടപ്പിലാക്കിയ സ്കൂളുകളുടെ അവസ്ഥയാണ് പഠന വിധേയമാക്കിയത്. 2018-19 അധ്യയന വർഷമാണ് കോഴ്സുകൾ ആരംഭിച്ചത്. 2019-20 വർഷമാണ് കുട്ടികളുടെ പഠനം വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നത്.

8 തൊഴിൽ മേഖലകളിലായി 11 വ്യത്യസ്ത ജോബ് റോളുകളിലുള്ള 146 ബാച്ചുകളാണ് ആരംഭിച്ചത്. ആകെയുള്ള 66 സ്കൂളുകളും പഠന വിധേയമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഒരു സ്കൂളിൽ തന്നെ ഒന്നിലധികം കോഴ്സുകൾ ഉണ്ടാകും. ബാഹ്യവിലയിരുത്തലിൽ കുട്ടികളെ സജ്ജരാ

ക്കാൻ സൗകര്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കോഴ്സ് നടത്തിപ്പ് സംബന്ധിച്ച് വിശാലമായ ഒരു ചിത്രം ലഭിച്ചെങ്കിൽ മാത്രമെ ഗുണാത്മകമായ രീതിയിൽ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. അതുകൊണ്ട് എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ നടപ്പിലാക്കിയ മുഴുവൻ സ്കൂളുകളും പഠനത്തിനായി തെരഞ്ഞെടുത്തു.

**2.3.1. സ്കൂൾ - അധ്യാപകർ സാമ്പിൾ വിഭജനം നിരീക്ഷണരേഖ ഉപയോഗിച്ച്**

66 സ്കൂളുകളിലും പഠന സംഘങ്ങൾ സന്ദർശിച്ച് ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതോടൊപ്പം, പ്രിൻസിപ്പാൾ, അധ്യാപകർ, എന്നിവരിൽ നിന്ന് സ്കൂളുകളിലനുവദിച്ച ജോബ് റോളുകളും അവയുടെ അനുയോജ്യതയും സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ചോദ്യവലി ഉപയോഗിച്ച് ശേഖരിച്ചു. ഓരോ ജോബ് റോളിലും ചേർന്നിട്ടുള്ള കുട്ടികളിൽ നിന്നും അവരുടെ രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്നും കോഴ്സിനോടുള്ള അവരുടെ സമീപനവും മനോഭാവവും സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിലൂടെ ശേഖരിച്ചു. ഒരു സ്കൂളിലെ ഓരോ ജോബ് റോളുകളിൽ നിന്നും 30 വീതം കുട്ടികളാണ് ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തത്.

സ്കൂളുകളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും സാമ്പിൾ വിഭജനം താഴെ പട്ടിക 2.3 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

**പട്ടിക 2.3**  
**എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കൂളുകളും അധ്യാപകരും എണ്ണത്തിൽ**

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം			അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം
		റൂറൽ	അർബൻ	ആകെ	
1	തിരുവനന്തപുരം	8	2	10	26
2	കൊല്ലം	2	0	2	3
3	പത്തനംതിട്ട	2	0	2	4
4	ആലപ്പുഴ	4	0	4	8
5	കോട്ടയം	5	1	6	12
6	ഇടുക്കി	3	3	6	8
7	എറണാകുളം	4	0	4	13
8	തൃശൂർ	5	2	7	15
9	പാലക്കാട്	4	1	5	10
10	മലപ്പുറം	3	1	4	9
11	കോഴിക്കോട്	1	2	3	10
12	വയനാട്	1	1	2	4
13	കണ്ണൂർ	3	1	4	9
14	കാസർഗോഡ്	7	0	7	15
	<b>ആകെ</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>146</b>

ജില്ല തിരിച്ചുള്ള സ്കൂളുകളുടെ പട്ടിക അനുബന്ധം 1 ൽ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്.

**2.3.2 ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പിന്റെ വിഭജനം**

ഓരോ ജോബ് റോളിലും പ്രവേശനം നേടിയ കുട്ടികളാണ് ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തത്. ഒരു ബാച്ചിൽ പരമാവധി 30 കുട്ടികൾക്കാണ് പ്രവേശനം ലഭിച്ചിട്ടുള്ളത്.

കോഴ്സിന്റെ ഗുണഭോക്താക്കളായ വിദ്യാർത്ഥികളും അവരുടെ രക്ഷിതാക്കളുമാണ് ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തത്. 66 സ്കൂളുകളിലെ 146 ബാച്ചുകളിൽ നിന്നു ജോബ് റോളുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം പട്ടിക 2.4 ൽ കോടുത്തിരിക്കുന്നു.

**പട്ടിക 2.4**

**ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം**

ക്രമ നമ്പർ	ജോബ് റോൾ	ബാച്ചുകളുടെ എണ്ണം	ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കെടുത്ത കുട്ടികളുടെ എണ്ണവും ശതമാനവും		
			ആൺ എണ്ണം (%)	പെൺ എണ്ണം (%)	ആകെ എണ്ണം
1	MIT	20	267 (48.6)	282 (51.4)	549
2	FOC	20	233 (41.5)	328 (58.5)	561
3	GNR	30	365 (43.11)	481 (56.9)	846
4	FTCP	31	709 (86.4)	112 (13.6)	821
5	OFT	12	290 (94.2)	18 (5.8)	308
6	DBDO	15	234 (62.2)	142 (37.8)	376
7	CJPS	3	48 (59.3)	33 (40.7)	81
8	DL	10	254 (93)	19 (7)	273
9	SA	2	37 (66.1)	19 (33.9)	56
10	CSE	2	41 (73.2)	15 (26.8)	56
11	GDA	1	12 (40)	18 (60)	30
	<b>ആകെ</b>	<b>146</b>	<b>2490 (62.93)</b>	<b>1467 (37.07)</b>	<b>3957</b>

66 സ്കൂളുകളിൽ നിന്നായി ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത രക്ഷിതാക്കളുടെ ആകെ എണ്ണം ടേബിൾ 2.5 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

**പട്ടിക 2.5**

**ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത രക്ഷിതാക്കളുടെ എണ്ണം**

ഗ്രൂപ്പ്	എണ്ണം	ശതമാനം
പുരുഷൻ	330	62.5
സ്ത്രീ	198	37.5
<b>ആകെ</b>	<b>528</b>	<b>100</b>

**2.3.3 അഭിമുഖം**

വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വകുപ്പിന് കീഴിൽ മേഖല തലത്തിൽ 7 അസിസ്റ്റന്റ് ഡയറക്ടർമാരാണുള്ളത്. 7 പേരിൽ നിന്നും അഭിമുഖത്തിലൂടെ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു.

**2.4. ദത്തങ്ങളുടെ സ്രോതസ്**

പ്രൈമറി ഡാറ്റയും സെക്കണ്ടറി ഡാറ്റയും പഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തി. നിരീക്ഷണ രേഖ, ചോദ്യാവലി, ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്കഷൻ ഫോർമാറ്റ്, അഭിമുഖം എന്നിവയിലൂടെ പ്രൈമറി ഡാറ്റ ശേഖരിച്ചു. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫിന്റെ സംസ്ഥാന തലത്തിലും, ദേശീയ തലത്തിലും തയ്യാറാക്കിയ താഴെപ്പറയുന്ന രേഖകൾ സെക്കണ്ടറി സ്രോതസുകളാക്കി അവയിൽ നിന്നും പഠനത്തിന് അവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു.

- 2018-19 ലെ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് പ്രവേശന കാര്യപത്രിക.
- എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി കേരള തയ്യാറാക്കിയ രേഖകൾ
- ദേശീയ നൈപുണി യോഗ്യതാ ചട്ടക്കൂട്, 2013.
- പി.എസ്.എസ്.സി.ഐ.വി.ഇ തയ്യാറാക്കിയ രേഖകൾ

**2.5 ദത്തശേഖരണോപാധികളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ**

പ്രൈമറി ഡാറ്റ ശേഖരിക്കുന്നതിന് താഴെപ്പറയുന്ന ദത്തശേഖരണോപാധികൾ ഉപയോഗിച്ചു.

1. നിരീക്ഷണ രേഖ
2. ചോദ്യാവലി
3. ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്കഷൻ ഫോർമാറ്റ്
4. അഭിമുഖം

**2.5.1 നിരീക്ഷണ രേഖ**

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ ആരംഭിച്ച സ്കൂളുകളുടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച ദത്തങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനാണ് നിരീക്ഷണരേഖ ഉപയോഗിച്ചത്. 3 ഭാഗങ്ങളിലായി ഇതിനെ തിരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

1. സ്കൂൾ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന പ്രദേശം, സ്കൂളിലെ വിഭാഗങ്ങൾ, സ്കൂളിലെ കുട്ടികളുടെ ആകെ എണ്ണം, എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫിൽ പ്രവേശനം നേടിയ കുട്ടികളുടെ ആകെ എണ്ണം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ദത്തങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനുള്ള പട്ടികയാണ് ആദ്യ ഭാഗം.
2. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ ലഭ്യത സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള ഭാഗമാണ് രണ്ടാമതായി നൽകിയിരിക്കുന്നത്. താഴെപ്പറയുന്ന ഇനങ്ങൾ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.
  - സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്റൂമുകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള ക്ലാസ് മുറികൾ
  - കമ്പ്യൂട്ടർ റൂമും അനുബന്ധ ഉപകരണങ്ങളും
  - ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം
  - എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് അധിഷ്ഠിത ലാബും മറ്റു സൗകര്യങ്ങളും

- കൃഷിസ്ഥലം
- വർക്ക്ഷോപ്പ് സൗകര്യം
- ലൈബ്രറിയും റഫറൻസ് സൗകര്യവും
- ഓഫീസ് മുറിയും സ്റ്റാഫ് മുറിയും
- കുടിവെള്ള സൗകര്യം
- പെൺകുട്ടികളുടെ വിശ്രമ മുറി, ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം
- കളിസ്ഥലവും കളിയുപകരണങ്ങളും.

3. ജീവനക്കാരെയും വ്യവസായ പരിചയമുള്ള അധ്യാപകരെയും സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനുള്ള ഇനങ്ങളാണ് ഭാഗം മൂന്നിൽ നൽകിയിട്ടുള്ളത്.

മേൽപ്പറഞ്ഞ വിവര ശേഖരണത്തിനുള്ള നിരീക്ഷണ രേഖ അനുബന്ധത്തിൽ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്.

**2.5.2 അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി**

ഓരോ സ്കൂളുകളിലെയും വിവിധ ജോബ് റോളുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാനാണ് ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കിയത്. 17 ചോദ്യങ്ങളാണ് ചോദ്യാവലിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്.

സ്കൂളിന്റെ പ്രാദേശിക സവിശേഷതകളുമായി കോഴ്സിനുള്ള അനുയോജ്യത, പ്രാദേശിക വിദഗ്ദരുടേയും സംരംഭകരുടേയും വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളുടേയും സേവന ലഭ്യത, അക്കാദമിക് പിന്തുണയുടെ പര്യാപ്തത, ട്രെയിനിംഗ് ഓഫ് ട്രെയിനേഴ്സ് (ToT) ന്റെ ഫലപ്രാപ്തി എന്നിവ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് ശേഖരിക്കുന്നതിനുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നു. ഇതിനോടൊപ്പം തന്നെ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് ജോബ് റോളുകൾ വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോഴുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ, പ്രശ്നപരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങൾ, ആവശ്യമായ പിന്തുണകൾ, സ്കൂളിനനുയോജ്യമായ മറ്റ് കോഴ്സുകൾ, വ്യാവസായിക പരിശീലനം തുടങ്ങിയവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനുള്ള ചോദ്യങ്ങളും ചോദ്യാവലിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ചോദ്യാവലി അനുബന്ധങ്ങളിൽ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്.

**2.5.3 ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്കഷൻ ഫോർമാറ്റ്**

കോഴ്സിന്റെ ഗുണഭോക്താക്കളായ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നും അവരുടെ രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്നും കോഴ്സുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിരീക്ഷണങ്ങൾ, സമീപനം, മനോഭാവം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയാണ് ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചകൾ നടത്തിയത്. ഇതിന് വെവ്വേറെ ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്കഷൻ ഫോർമാറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കി. വിദ്യാർത്ഥികളുമായുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്കഷൻ ഫോർമാറ്റിൽ 9 ചർച്ചാ സൂചകങ്ങളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. കോഴ്സിന്റെ അനിയോജ്യത, പ്രവേശനം, സിലബസും പ്രായോഗിക പരിശീലനവും, ഇൻഡസ്ട്രിയൽ പരിശീലനത്തിനുള്ള അവസരം, ജോലി സാധ്യത, കോഴ്സുകളിലൂടെയുള്ള പ്രതീക്ഷകൾ, പഠന സാമഗ്രികൾ, പിന്തുണകൾ തുടങ്ങിയവയാണവ. ഓരോ ബാച്ചിലേയും പ്രവേശനം നേടിയ കുട്ടികളാണ് ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തത്.



കോഴ്സിനെക്കുറിച്ചുള്ള നിരീക്ഷണങ്ങൾ, അഭിപ്രായങ്ങൾ, വിദ്യാർത്ഥിക്ക് കോഴ്സിനോടുള്ള താല്പര്യം, പ്രാദേശിക തൊഴിൽ സാഹചര്യവും തൊഴിൽ നൈപുണികളും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നൈപുണി വികസനത്തിന് വിദഗ്ധർ, വ്യവസായ സംരംഭകർ എന്നിവരുടെ ലഭ്യത, തൊഴിൽ നൈപുണി വികസനത്തിനോടുള്ള രക്ഷിതാക്കളുടേയും സമൂഹത്തിന്റേയും മനോഭാവം, നൈപുണി വികസനത്തിന് രക്ഷിതാക്കളുടേയും പ്രാദേശിക ഭരണകൂടങ്ങളുടേയും പങ്ക് തുടങ്ങി 8 ചർച്ചാ സൂചകങ്ങളാണ് രക്ഷിതാക്കൾക്കുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്കഷൻ ഫോർമാറ്റിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നത്. വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്കഷൻ ഫോർമാറ്റ് അനുബന്ധം 4 ലും രക്ഷിതാക്കൾക്കുള്ളത് അനുബന്ധം 5 ലും കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്.

**2.5.4 അഭിമുഖം**

വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വകുപ്പിലെ സംസ്ഥാന മേഖല അധികാരികളിൽ നിന്ന് എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സിന്റെ മോണിറ്ററിംഗ് സംബന്ധിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനും നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വരൂപിക്കുന്നതിനും വേണ്ടിയാണ് അഭിമുഖം നടത്തിയത്. 5 ചോദ്യങ്ങളാണ് അഭിമുഖത്തിന് ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നത്.

**2.6 ദത്തശേഖരണ രീതി**

**a. പഠനസംഘ രൂപീകരണവും പരിശീലനവും**

14 ജില്ലകളിലായി വ്യാപിച്ചുകിടക്കുന്ന 66 സ്കൂളുകളിലെ അവസ്ഥ, പഠനത്തിന് 2 പേരടങ്ങുന്ന 9 പഠന സംഘങ്ങൾ രൂപീകരിച്ചു. പഠന സംഘത്തിലെ 2 പേരിൽ ഒരംഗം എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കൂളിലെ/ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സെല്ലിലെ അധ്യാപകനാണ്. രണ്ടാമത്തെ അംഗം വി.എച്ച്.എസ്.ഇ യിലെ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കീമിലില്ലാത്ത അധ്യാപകനുമാണ്.

പഠന സംഘത്തിലെ അംഗങ്ങൾക്ക് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഏകദിന ശില്പശാല നടത്തി. 2019 ജനുവരി 25 നാണ് ശില്പശാല നടത്തിയത്. അവസ്ഥാ പഠനത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലം, അനിവാര്യത, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പഠനരീതി. പഠനോപാധികൾ, വിവരശേഖരണ രീതി എന്നിവയായിരുന്നു ശില്പശാലയുടെ ഉള്ളടക്കം. സംശയ നിവാരണ ചർച്ചകൾ നടത്തി. രേഖപ്പെടുത്തൽ രീതികൾ സംബന്ധിച്ച് ചർച്ചകളും നടന്നു. പരിശീലനത്തിന്റെ ഭാഗമായി വിവര ശേഖരണത്തിനുള്ള ആസൂത്രണം നടത്തി സമയ വിവരപ്പട്ടിക തയ്യാറാക്കി. 2019 ജനുവരി 28 മുതൽ ഫെബ്രുവരി 2 വരെയുള്ള ദിവസങ്ങളാണ് വിവരശേഖരണത്തിന് തെരഞ്ഞെടുത്തത്. പഠന സംഘത്തിന്റെ സന്ദർശന തീയതി, സമയം, പഠന സംഘത്തിനുവേണ്ടിവരുന്ന സൗകര്യങ്ങൾ, ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയ്ക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ, അതിനുള്ള സമയക്രമം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള സർക്കുലർ ശില്പശാലയിൽ വച്ച് തയ്യാറാക്കി. 66 സ്കൂളിലേക്കും ഇ-മെയിൽ ചെയ്യുന്നതിനും ഫോൺ മാർഗ്ഗം തുടർനടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിനും എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി യുടെ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സെല്ലിനെ ചുമതലപ്പെടുത്തി.

**b. പഠനസംഘത്തിന്റെ സ്കൂൾ സന്ദർശനം**

പഠനസംഘങ്ങൾ സ്കൂൾ സന്ദർശിച്ച് നിരീക്ഷണ രേഖ ഉപയോഗിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു. പഠന സംഘത്തിന്റെ സ്കൂൾ സന്ദർശനവേളയിൽ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി യിൽ നിന്ന് ലഭിച്ച സർക്കുലറിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വേണ്ടുന്ന ഒരുകണങ്ങൾ സ്കൂൾ അധികൃതർ നട

ത്തിയിരുന്നു. ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളെല്ലാം നേരിട്ട് നിരീക്ഷിച്ചാണ് പഠനസംഘം നിരീക്ഷണ രേഖ പൂർത്തീകരിച്ചത്. നിരീക്ഷണരേഖ പൂർത്തീകരിച്ചശേഷം അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലികൾ നൽകി.

ജോബ് റോളിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ സ്കൂളിലേയും വിവിധ ബാച്ചുകളിലെ കുട്ടികളുമായി ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്കഷൻ ഫോർമാറ്റുപയോഗിച്ച് ചർച്ച നടത്തി വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു. വിദ്യാർത്ഥികളുമായി സൗഹൃദ ചർച്ചയ്ക്കുശേഷമാണ് വിവരശേഖരണം നടത്തിയത്.

വിദ്യാർത്ഥികളുമായുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയ്ക്ക് ശേഷം സമയക്രമമനുസരിച്ച് രക്ഷിതാക്കളുമായുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച നടത്തി വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു. ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ വിദ്യാർത്ഥികളും രക്ഷിതാക്കളും സജീവമായി പങ്കെടുത്തു. ചർച്ചകൾ ശരിയായ ദിശയിൽ പോകുന്നതിന് പഠന സംഘങ്ങൾ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിച്ചു.

**2.7 സ്ഥിതി വിവിര വിശകലനം**

ഓരോ സ്കൂളിലേയും നിരീക്ഷണ രേഖയിലെ വിവരങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തി അപഗ്രഥിച്ച് വിവരങ്ങളെ വ്യാഖ്യാനിച്ചു. ചോദ്യാവലിയിലെ ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള പ്രതികരണങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തി അപഗ്രഥിച്ചു. ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിലെ പ്രതികരണങ്ങൾ ഇനം പ്രതിക്രോധീകരിച്ച് ഗുണാത്മക വിശകലനത്തിന് വിധേയമാക്കി. സെക്കണ്ടറി ഡാറ്റയും വിശകലനത്തിന് വിധേയമാക്കി അനുയോജ്യമായ ഇടങ്ങളിൽ വ്യാഖ്യാനത്തിന് ഉപയോഗിച്ചു. ശതമാനത്തിലാണ് വിവരങ്ങളെ വ്യാഖ്യാനിച്ചിട്ടുള്ളത്. പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഫലങ്ങളെയും കണ്ടെത്തലുകളെയും മേഖലകളായും ഉപ മേഖലകളായും തിരിച്ച് പ്രസ്താവിച്ചു.

**അധ്യായം - 3**

**ദത്തങ്ങളുടെ വിശകലനം**

2018-2019 അധ്യയന വർഷത്തിൽ 66 സർക്കാർ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളിൽ പരീക്ഷണാടിസ്ഥാനത്തിൽ ആരംഭിച്ച എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. കോഴ്സുകളുടെ അവസ്ഥാപഠനം നാല് ടൂളുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തിയതിന്റെ വിശകലനമാണ് ഈ അധ്യായത്തിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ളത്. നാല് ടൂളുകളിലും പഠന ഉദ്ദേശ്യങ്ങളെ സംബന്ധിക്കുന്ന പൊതുവായ കാര്യങ്ങൾ ചേർന്നുവരുന്നതിനാൽ വിശകലന സൗകര്യത്തിന് വേണ്ടി പഠന ഉദ്ദേശ്യങ്ങളെയാണ് മാനദണ്ഡമാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ടൂളുകളിലെ എല്ലാ ചോദ്യങ്ങളുടേയും പ്രതികരണങ്ങൾ വിശകലന വിധേയമാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

**ഉദ്ദേശ്യം 1: എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ സ്കൂളിൽ എത്രത്തോളം ലഭ്യമാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നതിന്.**

ദേശീയ നൈപുണി യോഗ്യതാ ചട്ടക്കൂടനുസരിച്ച് 8 സെക്ടറുകളിലുള്ള 11 ജോബ് റോളുകളിലായി നടക്കുന്ന 146 ബാച്ചുകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്ന 66 വിദ്യാലയങ്ങളുടെ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങളുടെ വിശകലനം താഴെ ചേർക്കുന്നു.

**i വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല**

വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളെ ഏഴ് മേഖലകളായി തിരിച്ചാണ് നിലവിൽ ഭരണനിർവ്വഹണം നടത്തിവരുന്നത്. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ അനുവദിച്ച 66 സ്കൂളുകൾ പ്രസ്തുത ഏഴ് മേഖലകളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

പട്ടിക 3.1 ൽ മേഖലാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള സർക്കാർ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണവും അതിൽ നിന്ന് എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ അനുവദിച്ച സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണവും രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

**പട്ടിക 3.1  
മേഖലതിരിച്ചുള്ള എൻ.എസ്.ക്യൂ. എഫ്. സ്കൂളുകൾ**

മേഖല	സർക്കാർ സ്കൂൾ	എൻ.എസ്.ക്യൂ. എഫിലേക്ക് മാറ്റിയ സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം	മേഖലാടിസ്ഥാന ശതമാനം	സംസ്ഥാനാടിസ്ഥാന ശതമാനം
കൊല്ലം	50	12	24%	18.18%
ചെങ്ങന്നൂർ	24	6	25%	9.09%
എറണാകുളം	43	12	27.9%	18.18%
തൃശ്ശൂർ	37	11	29.7%	16.67%
കുറ്റിപ്പുറം	42	9	21.4%	13.63%
വടകര	28	5	17.85%	7.5%
പയ്യന്നൂർ	37	11	29.7%	16.67%
<b>ആകെ</b>	<b>261</b>	<b>66</b>	<b>25.3%</b>	<b>100%</b>

പട്ടിക -3.1 പ്രകാരം എറണാകുളം, കൊല്ലം മേഖലകളിലാണ് കൂടുതൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കൂളുകൾ നിലവിലുള്ളത്. 18.18% സ്കൂളുകളാണ് ഈ മേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. വടകര മേഖലയിലാണ് ഏറ്റവും കുറവ് സ്കൂളുകൾ ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ളത് (7.5%). ഓരോ മേഖലയ്ക്കും കീഴിൽ വരുന്ന സർക്കാർ വി.എച്ച്.എസ്.ഇ സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം പട്ടികയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

മുൻ അധ്യയന വർഷങ്ങളിൽ നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന വി.എച്ച്.എസ്.ഇ കോഴ്സുകളെ പ്രായോഗികാടിസ്ഥാനത്തിൽ പൂർണ്ണമായും എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകളിലേക്ക് മാറ്റാൻ കഴിയുന്ന സ്കൂളുകളിലാണ് പ്രാരംഭഘട്ടത്തിൽ ഈ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിച്ചത്.

**ii) സ്കൂളുകൾ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന തദ്ദേശ സ്വയം ഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ**

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കൂളുകളായി മാറ്റിയ 66 സർക്കാർ വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളും 66 വ്യത്യസ്തമായ തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ അധികാര പരിധിക്കുള്ളിലാണ് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നത്.

**iii) സ്കൂൾ വിഭാഗങ്ങൾ**

അവസ്ഥാ പഠനം നടത്തിയ സ്കൂളുകളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിവിധ വിഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ പട്ടിക 3.2 ൽ കൊടുത്തിരിക്കും പ്രകാരമാണ്.

**പട്ടിക 3.2  
സ്കൂൾ സെക്ഷൻ**

	LKG	LP	UP	HS	HSS	THS	TTI
എണ്ണം	4	35	53	63	39	3	2
ശതമാനം	6.06	53.03	80.30	95.45	59.09	4.55	3.03

നാല് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ LKG വിഭാഗവും 36 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ LP വിഭാഗവും 53 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ UP വിഭാഗവും 63 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ H.S വിഭാഗവും, 39 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ HSS വിഭാഗവും മൂന്ന് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ THS വിഭാഗവും, 2 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ TTI വിഭാഗവും പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന് കീഴിലുള്ള 95.45% ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗത്തിലും സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ കീഴിലുള്ള 4.55% ടെക്നിക്കൽ ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗത്തിലുമായി എല്ലാ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കൂളുകളിലും 8,9,10 ക്ലാസുകളിലായി കുട്ടികൾ അധ്യയനം നടത്തി വരുന്നു.

**iv) വിവിധ ജോബ് റോളുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം**

തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തോടുള്ള വിദ്യാർഥികളുടെ ആഭിമുഖ്യം മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും പഠിക്കാനാഗ്രഹിക്കുന്ന നൈപുണി മേഖലകൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിനും പട്ടിക 3.3 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക - 3.3

ജോബ് റോൾ തിരിച്ചുള്ള ആൺ-പെൺ അനുപാതം 2018-19

Category	JOB ROLES																						Grand Total	
	MIT		FOC		GNR		FTCP		OFT		DBDO		CJPS		DL		SA		CSE		GDA		(Female/ Male) No	Per cent age
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Female	282	51.4	328	58.5	481	56.9	112	13.6	18	5.8	142	37.8	33	40.7	19	7	19	33.9	15	26.8	18	60	1467	37
Male	267	48.6	233	41.5	365	43.1	709	86.4	290	94.2	234	62.2	48	59.3	254	93	37	66.1	41	73.2	12	40	2490	62.9
Total	549	100	561	100	846	100	821	100	308	100	376	100	81	100	273	100	56	100	56	100	30	100	3957	100

8 സെക്ഷനുകളിലെ 11 ജോബ് റോളുകളിൽ 146 ബാച്ചുകളിലായി 3957 വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്നു. ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്നത് ഗാർഡൻ (GNR) എന്ന ജോബ് റോളിലാണ്. 30 ബാച്ചുകളിലായി 846 (21.4%) വിദ്യാർത്ഥികൾ ഗാർഡൻ ജോബ് റോളിൽ പഠിക്കുന്നു. ഇതിൽ 481 (56.9%) പെൺകുട്ടികളും 365 (43.1%) ആൺകുട്ടികളും ഉൾപ്പെടുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തിൽ ഫീൽഡ് ടെക്നീഷ്യൻ കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് പെരിഫറൽസ് (FTCP) ജോബ് റോൾ ആണ് രണ്ടാം സ്ഥാനത്ത് നിൽക്കുന്നത്. 31 ബാച്ചുകളിലായി 112 (13.6%) പെൺകുട്ടികളും 709 (86.4%) ആൺകുട്ടികളും ഉൾപ്പെടെ 821 വിദ്യാർത്ഥികൾ ഈ കോഴ്സിൽ ചേർന്ന് പഠിക്കുന്നു. 146 ബാച്ചുകളിലായി ആകെ 1467 (37.1%) പെൺകുട്ടികളും 2490 (62.9%) ആൺകുട്ടികളും 11 ജോബ് റോളുകളിൽ 66 സ്കൂളുകളിലായി വിദ്യാഭ്യാസം നേടി വരുന്നു.

**v) അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ ലഭ്യത**

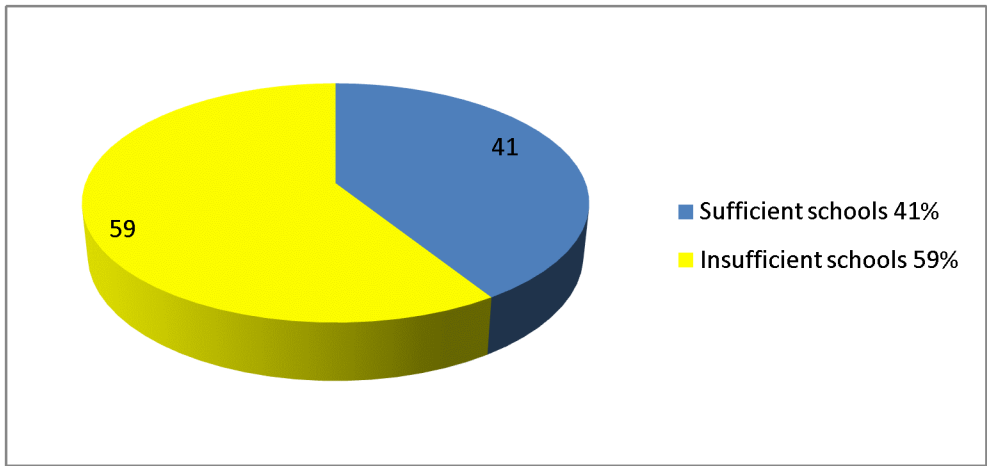
അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ സ്ഥിതി വിലയിരുത്തുന്നതിനായി നിരീക്ഷണ രേഖയിൽ താഴെപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. ക്ലാസ് മുറികൾ, ഇരിപ്പിട സൗകര്യങ്ങൾ, ലൈബ്രറി, ലാബ്, വർക്ക്ഷോപ്പ്, സ്റ്റാഫ് മുറി, ഓഫീസ് മുറി എന്നിവ ഇപ്പോൾ തുടരുന്ന വി.എച്ച്.എസ്.ഇ. വിഭാഗത്തിനുള്ള ലഭ്യതയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയും കുടിവെള്ളം ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം, കളി സ്ഥലം, കളികോപ്പുകൾ തുടങ്ങിയവ സ്കൂളിലെ പൊതുവായ സൗകര്യങ്ങളായി കണക്കാക്കിയുമാണ് വിലയിരുത്തിയിട്ടുള്ളത്. നിലവിലുള്ള അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ കണക്കാക്കുന്നതോടൊപ്പം അവയുടെ പ്രവർത്തനക്ഷമതയും പര്യാപ്തതയും വിശകലനത്തിന് വിധേയമാക്കിയ പട്ടിക 3.4 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

**പട്ടിക 3.4**  
**66 സ്കൂളുകളിലെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യം**

Item	Total Number	Functioning	Adequacy of Infrastructure	
			Number	Percentage
Classrooms	197	197	27	41
Smart Rooms	159	159	30	45
Seating	2012	1904	45	68
Library	17	17	4	6
Labs	94	94	6	9
Staff Room	49	49	29	44
Office Room	47	45	33	50
Play ground	52	51	7	11
Rest room for girls	11	11	6	9
Toilet	300	300	40	61
Drinking water	63	63	36	55
Equipments for play	8	7	7	11

## ക്ലാസ് മുറികൾ

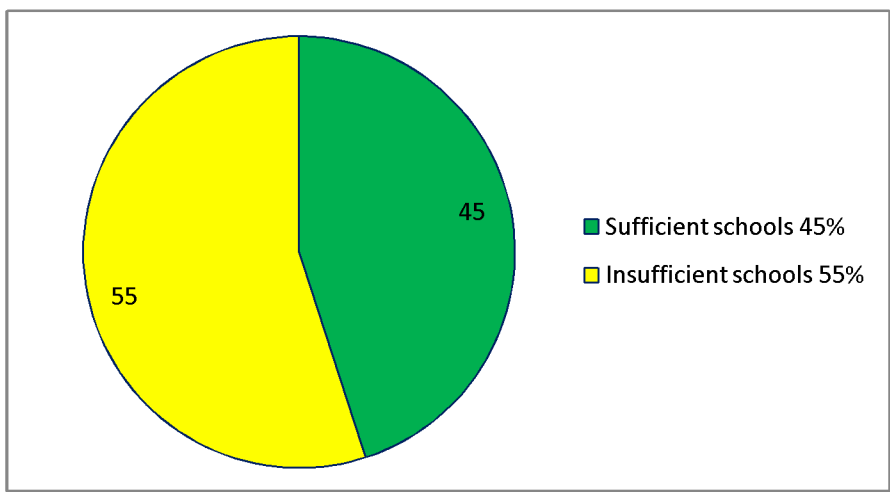
എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരീക്ഷണാടിസ്ഥാനത്തിൽ നടപ്പിലാക്കുന്ന '66' വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പഠനമുറികളുടെ ലഭ്യത പരിശോധിച്ചപ്പോൾ '197' പഠനമുറികൾ ഉള്ളതായും ഈ 197 എണ്ണവും ഉപയോഗപ്രദവുമാണെന്നും കണ്ടെത്തി. ഇതിൽ 41% വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായത്ര പഠനമുറികൾ ഉണ്ട്. 59% വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് ഇനിയും പഠനമുറികൾ ആവശ്യമാണ്.



ചിത്രം 3.1 ക്ലാസ് മുറികളുടെ സൗകര്യം

## സ്മാർട്ട് റൂം

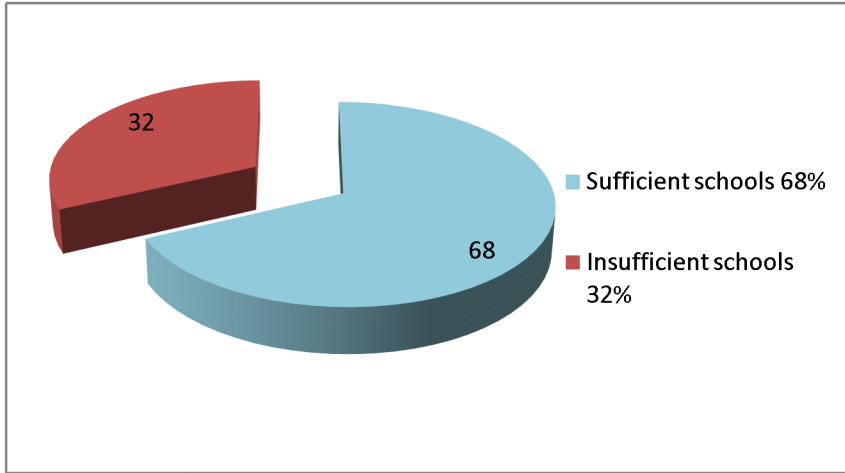
ആകെ 159 സ്മാർട്ട് റൂമുകളാണ് 66 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഉള്ളത്. ഉള്ളവയെല്ലാം തന്നെ പ്രവർത്തനക്ഷമമാണ്. 30 വിദ്യാലയങ്ങൾ (45%) സ്മാർട്ട് റൂമുകളുടെ കാര്യത്തിൽ സ്വയം പര്യാപ്തമാണ്. 36% വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് (55%) കൂടുതൽ സ്മാർട്ട് റൂമുകൾ ആവശ്യമാണ്.



ചിത്രം 3.2 സ്മാർട്ട് റൂം ലഭ്യത

## സീറ്റിംഗ്

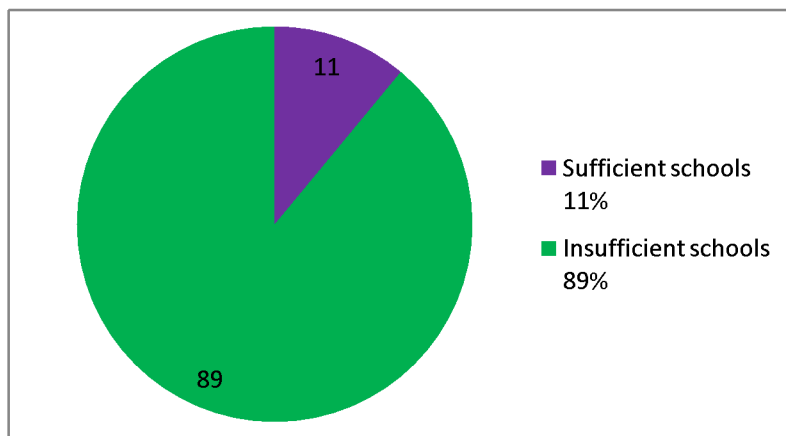
66 വിദ്യാലയങ്ങളിലായി ലഭ്യമായിട്ടുള്ളത് 2012 ഇരിപ്പിടങ്ങളാണ്. ഇതിൽ 1904 എണ്ണം മാത്രമേ ഉപയോഗിക്കാൻ പറ്റുന്നതായുള്ളൂ. 45 വിദ്യാലയങ്ങൾ (68%) സീറ്റിംഗിന്റെ കാര്യത്തിൽ ലക്ഷ്യം കൈവരിച്ചിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ 32% വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഇനിയും അഭികാമ്യമായ തരത്തിൽ ഇരിപ്പിടങ്ങൾ സജ്ജീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.



ചിത്രം 3.3 സീറ്റിംഗ് സൗകര്യം

## കളിസ്ഥലങ്ങൾ

പഠനം നടന്ന 66 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ആകെകൂട്ടി 52 വിദ്യാലയങ്ങളിലാണ് കളി സ്ഥലമുള്ളത്. അതിൽ ഒരു വിദ്യാലയത്തിലെ കളിസ്ഥലം ഉപയോഗപ്രദമല്ലാത്ത അവസ്ഥയിലുള്ളതാണ്. '7' വിദ്യാലയങ്ങൾ (11%) മാത്രമേ ഈ കാര്യത്തിൽ സ്വയം പര്യാപ്തമായിട്ടുള്ളൂ. 89% വിദ്യാലയങ്ങളിലും ആരോഗ്യകാമിക ശേഷി വികസനത്തിലുള്ള ഇടങ്ങളായി കളിസ്ഥലങ്ങൾ ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്.

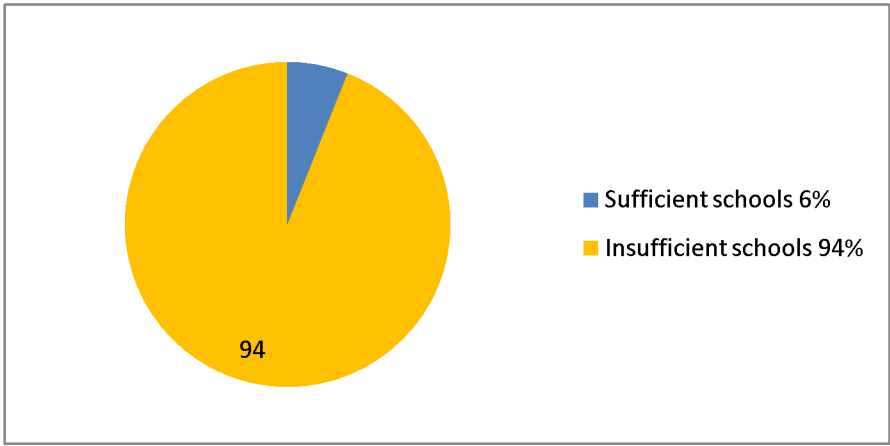


ചിത്രം 3.4 കളിസ്ഥലങ്ങളുടെ സൗകര്യം



**ലൈബ്രറി**

വി.എച്ച്.എസ്.ഇ വിഭാഗത്തിനായി ചിട്ടപ്പെടുത്തിയ ലൈബ്രറി സൗകര്യങ്ങൾ പൊതുവെ ഒരു വിദ്യാലയത്തിലും നിലവിലില്ല. എങ്കിലും വിദ്യാലയത്തിലുള്ള ലൈബ്രറിയുടെ കാര്യത്തിൽ പതിനേഴിൽ പതിനേഴും പ്രവർത്തനക്ഷമാണ്. അതിൽ നാല് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ (6%) മാത്രമാണ് മികച്ച രീതിയിൽ ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനങ്ങൾ മുന്നോട്ട് പോകുന്നത് 94% വിദ്യാലയങ്ങളിലും സാങ്കേതിക അനാദാനം ആർജ്ജിക്കാൻ പര്യാപ്തമാകുന്ന തരത്തിലുള്ള ലൈബ്രറി സംവിധാനം ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്.

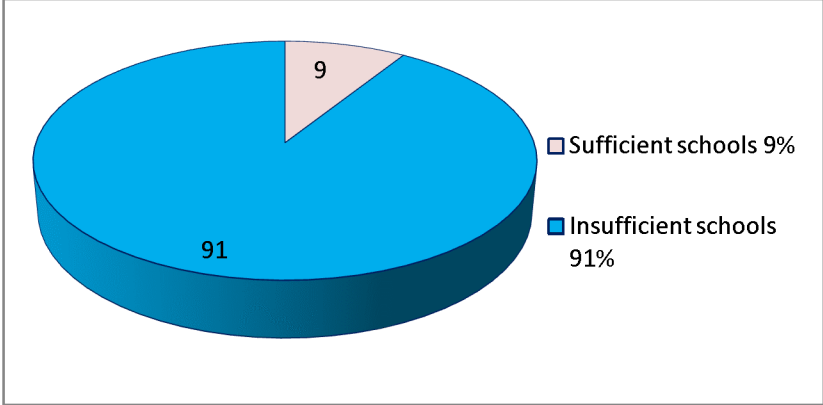


ചിത്രം 3.5 ലൈബ്രറി സൗകര്യം

**ലബോറട്ടറി**

66 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ 94 ലാബുകളാണ് ഉള്ളത്. ഇവയെല്ലാം തന്നെ പ്രവർത്തന ക്ഷമമാണ് എങ്കിലും ഇലക്ട്രോണിക്സ്, ഐടി, ടെലികോം, പവർ മേഖലകളിലുള്ള ഒന്നിലധികം കോഴ്സുകൾ ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ള സ്കൂളുകളിൽ ഒരു ലാബ് മാത്രമേ നിലവിലുള്ളൂ. ഇത് പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിന് ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാക്കുന്നു.

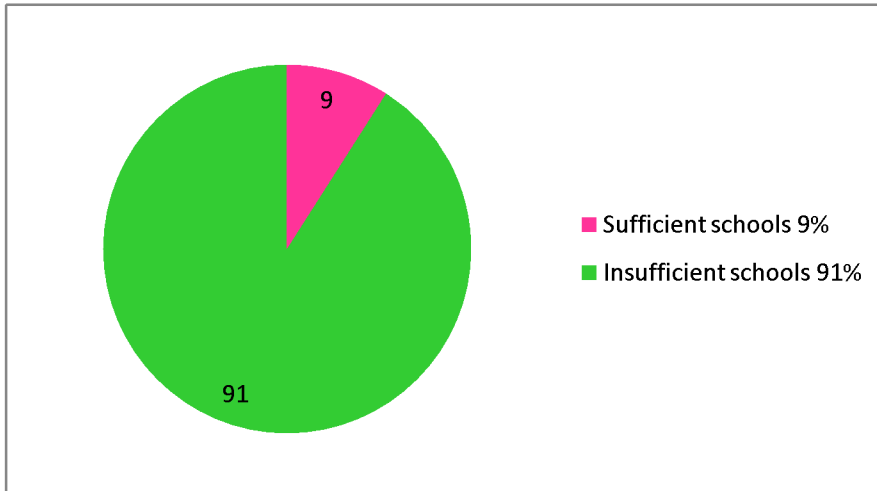
സ്ഥല സൗകര്യമില്ലാത്തതും, കൃത്യമായ വൈദ്യുതീകരണ രീതി അവലംബിക്കാത്തതും, വർക്ക് ബഞ്ചുകൾ ഇല്ലാത്തതുമായ ലാബുകൾ പഠനത്തിന് ഏറെ പ്രയാസമുണ്ടാക്കുന്നു. 6 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ (9%) മാത്രമാണ് മികച്ചലാബ് സൗകര്യമുള്ളത്.



ചിത്രം 3.6 ലാബ് സൗകര്യം

### പെൺകുട്ടികളുടെ വിശ്രമ മൂറി

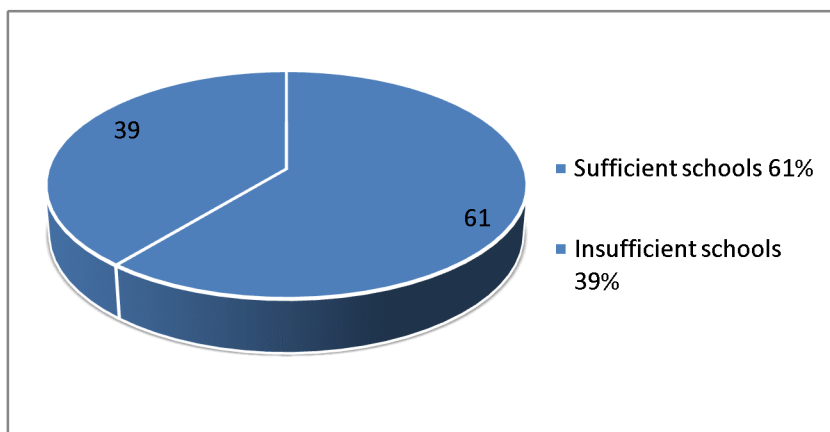
ആകെ '11' വിദ്യാലയങ്ങളിൽ മാത്രമുള്ള വിശ്രമമൂറികളിൽ 6 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ (9%) മാത്രമാണ് മെച്ചപ്പെട്ടനിലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. 91% വിദ്യാലയങ്ങളിലും പെൺകുട്ടികൾക്ക് ഇത്തരം സൗകര്യങ്ങൾ ലഭ്യമാകുന്നില്ല.



ചിത്രം 3.7 പെൺകുട്ടികളുടെ വിശ്രമമൂറി സൗകര്യം

### ടോയ്ലറ്റ്

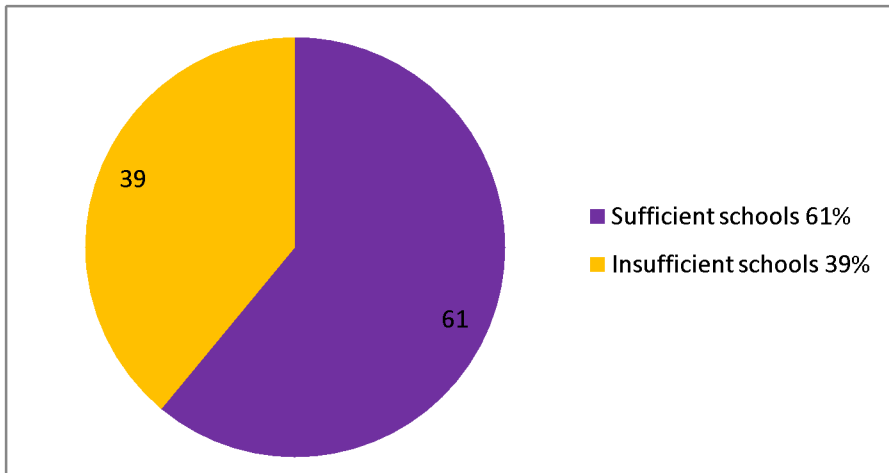
സർവ്വേ നടത്തിയ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിലവിലുള്ള ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യങ്ങളിൽ എല്ലാം തന്നെ പ്രവർത്തന ക്ഷമമാണ് എന്ന റിപ്പോർട്ടാണ് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്ന് ലഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. ആവശ്യത്തിന് ടോയ്ലറ്റ് ഉണ്ട് എന്ന് റിപ്പോർട്ട് ചെയ്ത വിദ്യാലയങ്ങൾ 40 എണ്ണമാണ് (61%)



ചിത്രം 3.8 ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം

**കുടിവെള്ളം**

ഏറ്റവും അവശ്യമായ കുടിവെള്ളലഭ്യതയുടെ കാര്യത്തിൽ '3' വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് മാത്രമേ അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയാതെയുള്ളൂ എന്ന് സർവ്വ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു. 63 വിദ്യാലയങ്ങളും ഈ കാര്യത്തിൽ മുന്നോക്കമാണ്. 40 വിദ്യാലയങ്ങൾ (61%) ഇതിനകം തന്നെ കുടിവെള്ളത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ സ്വയം പര്യാപ്തമായിക്കഴിഞ്ഞു.

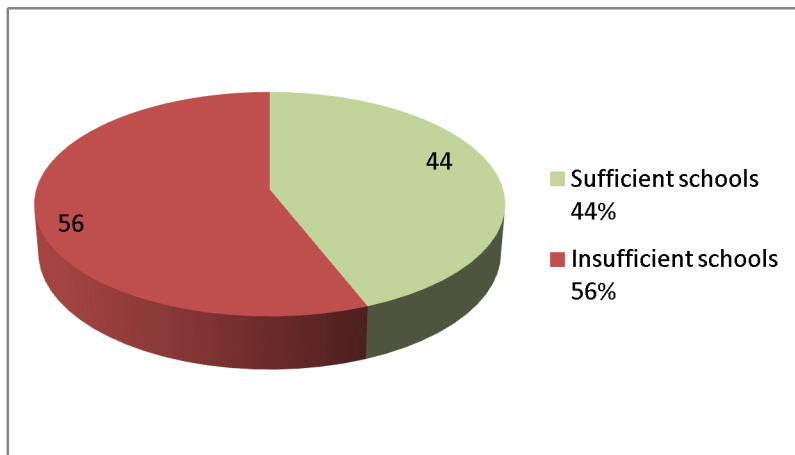


ചിത്രം 3.9 കുടിവെള്ള സൗകര്യം

**സ്റ്റാഫ് മുറിയും ഓഫീസ് മുറിയും**

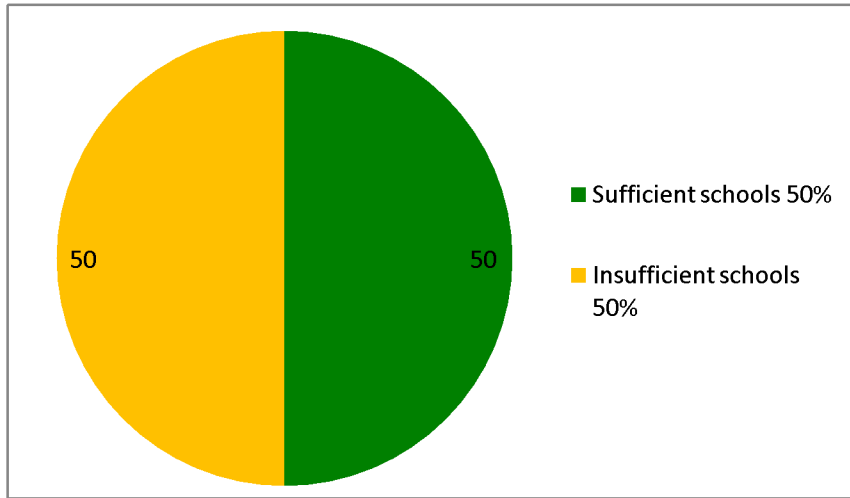
അവസ്ഥാപനത്തിന് വിധേയമായ 66 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ 49 എണ്ണത്തിൽ സ്റ്റാഫ് മുറിയും 47 എണ്ണത്തിൽ ഓഫീസ് മുറിയും പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്. 29 വിദ്യാലയങ്ങളിലെ സ്റ്റാഫ് മുറിയും (44%) 33 വിദ്യാലയങ്ങളിലെ ഓഫീസ് മുറിയും (50%) പൂർണ്ണമായും പ്രവർത്തനക്ഷമമാണ്.

**സ്റ്റാഫ് മുറി**



ചിത്രം 3.10 സ്റ്റാഫ് മുറി സൗകര്യം

**ഓഫീസ് മുറി**



ചിത്രം 3.11 ഓഫീസ് മുറി സൗകര്യം

**കളിയുപകരണങ്ങൾ**

66 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ആകെ 8 വിദ്യാലയങ്ങളാണ് കളിയുപകരണങ്ങൾ ഉണ്ട് എന്ന് റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. ഇതിൽ 7 വിദ്യാലയങ്ങളിലും (87.5%) മികച്ച രീതിയിൽ ഇവ സൂക്ഷിക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

**ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം**

സമയബന്ധിതമായ വിവരശേഖരണവും പ്രയോഗവും പ്രായോഗിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വളരെ പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്നതാണ്. പ്രത്യേകിച്ച് നൈപുണി വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലുണ്ടാകുന്ന പെട്ടെന്നുള്ള മാറ്റങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് ഇന്റർനെറ്റ് ഉപയോഗം അനിവാര്യമാണ്. സ്കൂളുകളിൽ അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഇന്റർനെറ്റ് ലഭ്യത ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. 63.6% സ്കൂളുകളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും 92.4% സ്കൂളുകളിൽ അധ്യാപകർക്കും ഇന്റർനെറ്റ് ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സൗകര്യം നിലവിലുണ്ട്. ഇതിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ പട്ടിക 5.9 ൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം നിലവിലുള്ള സ്കൂളുകളിൽ കുട്ടികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും മതിയായ തോതിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് പരിമിതികൾ നേരിടുന്നുണ്ട്. ഒട്ടുമിക്ക സ്കൂളുകളിലും നാമമാത്രമായ കമ്പ്യൂട്ടറുകളിലാണ് ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ഇത് കൂടുതൽ പേർക്ക് ഈ സംവിധാനം ഒരേ സമയം ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാക്കുന്നു.

പട്ടിക 3.5

ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം

	STUDENTS		TEACHERS	
	Frequency	Percentage	Frequency	Percentage
No	24	36.4%	5	7.6%
Yes	42	63.6%	61	92.4%
Total	66	100%	66	100%

**ഉദ്ദേശ്യം 2 :**

സ്കൂളുകളിൽ അനുവദിച്ച എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ പ്രദേശത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ, വിഭവ ലഭ്യത, തൊഴിൽ സാഹചര്യം എന്നിവയോട് എത്രത്തോളം പൊരുത്തപ്പെടുന്നുണ്ട് എന്ന് കണ്ടെത്തുക.

കോഴ്സ് നടപ്പിലാക്കിയ സ്കൂളുകളിലെ ഓരോ ജോബ് റോളുകളും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന അധ്യാപകരിൽ നിന്നും കുട്ടികളുടെ രക്ഷകർത്താക്കളിൽ നിന്നുമാണ് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചത്. ഓരോ അധ്യാപകർക്കും നൽകിയ ചോദ്യാവലിയിൽ അവർ രേഖപ്പെടുത്തിയ ഉത്തരങ്ങളിൽ നിന്നും രക്ഷകർത്താക്കളുമായി നടത്തിയ ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചകളിൽ നിന്നും ലഭിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം നടത്തി.

സ്കൂളിൽ ആരംഭിച്ച എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സ് പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്ക് യോജിച്ചതാണോ; എങ്കിൽ എന്തുകൊണ്ട്? കോഴ്സുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തൊഴിൽ വൈദഗ്ധ്യമുള്ള വ്യക്തികളെയോ സംരംഭകരെയോ പ്രാദേശികമായി കണ്ടെത്താൻ സാധിക്കുമോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ വിശദാംശങ്ങൾ, ഈ മേഖലയിൽ വേണ്ട സർക്കാർ തലത്തിലുള്ള പിന്തുണ തുടങ്ങിയ വിവരങ്ങൾ അന്വേഷിക്കുകയും പ്രതികരണങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

2018-19 വർഷത്തിൽ ആരംഭിച്ച എൻ.എസ്.എഫ്.ക്യൂ കോഴ്സുകളുടെ പട്ടിക 3.6 ലും ചിത്രം 3.6 ലും കാണിച്ചിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 3.6

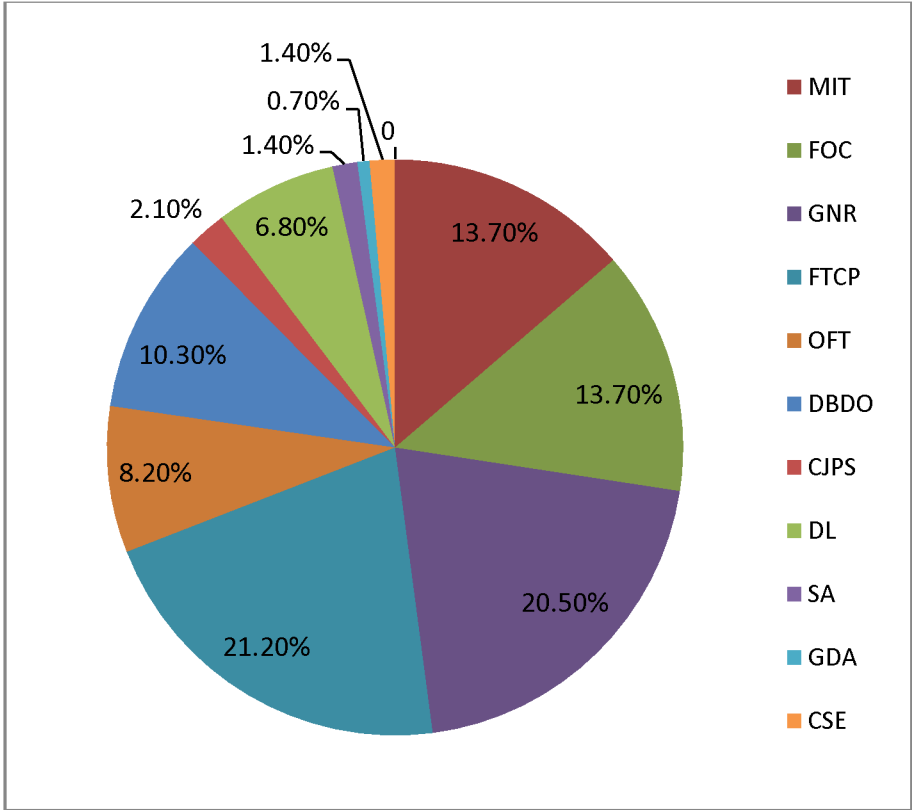
ജോബ് റോളുകളും ബാച്ചും

Job Role	No. of Batches	Percentage
MIT	20	13.7%
FOC	20	13.7%
GNR	30	20.5%
FTCP	31	21.2%

OFT	12	8.2%
DBDO	15	10.3%
CJPS	3	2.1%
DL	10	6.8%
SA	2	1.4%
GDA	1	.7%
CSE	2	1.4%
TOTAL	146	100%

പട്ടിക 3.6 പ്രകാരം ആകെ 11 ജോബ് റോളുകളുള്ളതിൽ, ഏറ്റവും കൂടുതൽ ബാച്ചുകൾ അനുവദിച്ചിരിക്കുന്നത് ഇലക്ട്രോണിക്സ് & ഹാർഡ്‌വെയർ മേഖലയിലെ ഫീൽഡ് ടെക്നീഷ്യൻ & കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് പെരിഫറൽസ് (FTCP) എന്ന ജോബ് റോളിലാണ്. (21.2% സ്കൂളുകളിൽ). രണ്ടാം മൂന്നും സ്ഥാനത്ത് അഗ്രികൾച്ചർ മേഖലയിലെ ഗാർഡൻ (GNR) - 20.5% , ഫ്ലോറിക്കൾച്ചറിസ്റ്റ് ഓപ്പൺ കൾട്ടിവേഷൻ (FOC) - 13.7%, മൈക്രോ ഇറിഗേഷൻ ടെക്നീഷ്യൻ (MIT) - 13.7% എന്നീ ജോബ് റോളുകളിലാണ്.

ഏറ്റവും കുറവ് ബാച്ചുകൾ ആരംഭിച്ചിരിക്കുന്നത് ആരോഗ്യമേഖലയിലെ ജനറൽ ഡ്യൂട്ടി അസിസ്റ്റന്റ് (GDA - 0.7%) എന്ന ജോബ് റോളിലാണ്.



ചിത്രം 3.12 ജോബ് റോളുകളും ബാച്ചുകളും (ശതമാനത്തിൽ)

**എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് ജോബ് റോളുകളും പ്രാദേശിക സൗകര്യങ്ങളും**

ആകെയുള്ള 146 ബാച്ചുകളിൽ 135 ബാച്ചുകൾക്കും (92.46%) പ്രാദേശിക സൗകര്യങ്ങൾ മതിയായ തോതിൽ ലഭ്യമാകുന്നുണ്ടെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ള ജോബ് റോളുകൾ ഉൾപ്പെട്ട ബാച്ചുകളുടെ പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്കനുസരിച്ച് അനുയോജ്യമായവയെ സംബന്ധിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ പട്ടിക 3.7 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

**പട്ടിക - 3.7**

**ജോബ് റോളുകളും പ്രാദേശിക സവിശേഷതകളും**

Job Role	Whether locally suitable Job Role (Number of batches)				Total Batches
	No	%	Yes	%	
MIT	4	20	16	80	20
FOC	3	15	17	85	20
GNR	1	5	29	95	30
FTCP	0	-	31	100	31
OFT	0	-	12	100	12
DBDO	0	-	15	100	15
CJPS	0	-	3	100	3
DL	0	-	9	100	10
SA	0	-	2	100	2
GDA	0	-	1	100	1
CSE	0	-	2	100	2
TOTAL	8	-	138	-	146

അനുവദിച്ച ബാച്ചുകളിലെ ജോബ് റോളുകൾ സ്കൂളിന്റെ പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്ക് യോജിച്ചതാണോ എന്ന അന്വേഷണത്തിൽ 3 ജോബ് റോളുകളിലെ 8 ബാച്ചുകൾ യോജിക്കാത്തതാണെന്ന അഭിപ്രായമുണ്ടായി. ഇതിന്റെ വിശദാംശം പട്ടിക 3.8 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

**പട്ടിക - 3.8**

**പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്ക് യോജിക്കാത്ത ജോബ് റോളുകളുടെ സ്കൂൾ തിരിച്ചുള്ള പട്ടിക**

Sl.No.	Job Role	Name of school
1	Micro Irrigation Technician (MIT)	1. GVHSS KURUMATHUR
		2. GVHSS PARASSALA
		3. GVHSS THALAVADY
		4. GVHSS THS CHITTUR
2	Floriculturist - Open Cultivation (FOC)	1. GVHSS ARTHIKAPURAM
		2. GVHSS KULATHOOR
		3. GVHSS VITHURA
3	Gardner (GNR)	1. GVHSS MANCOMB

പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്ക് യോജിക്കാത്ത ബാച്ചുകളായി കണ്ടെത്തിയത് എട്ടെണ്ണമാണ്. ഇതിൽ മൈക്രോ ഇറിഗേഷൻ ടെക്നീഷൻ (MIT) യോജിക്കാത്തതായി നാല് വിദ്യാലയങ്ങളും ഫ്ലോറികൾച്ചറിസ്റ്റ് ഓപ്പൺ കൾട്ടിവേഷൻ (FOC) യോജിക്കാത്തതായി മൂന്ന് വിദ്യാലയങ്ങളും, ഗാർഡനർ (GNR) യോജിക്കാത്തതായി ഒരു വിദ്യാലയവും അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്.

എട്ട് ബാച്ചുകളിൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് ജോബ് റോളുകൾ പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്ക് യോജിച്ചതല്ലായെന്ന് പറയുന്നതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

**1) മൈക്രോ ഇറിഗേഷൻ ടെക്നീഷ്യൻ (MIT)**

- പാലക്കാട് ഗവ.വി.എച്ച്.എസ് സ്കൂൾ ടെക്നിക്കൽ സ്കൂൾ ആയതിനാൽ മെക്കാനിക്കൽ വിഷയവുമായി ബന്ധമുള്ള സ്കിൽ കോഴ്സുകളാണ് പ്രദേശത്തിന് ഇണങ്ങുന്നതും കുട്ടികൾ കൂടുതൽ താല്പര്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതും.
- തിരുവനന്തപുരം ജില്ലയിലെ ഗവൺമെന്റ് വി.എച്ച്.എസ്.സ്കൂൾ പാറശാലയിൽ പ്രായോഗിക പരിശീലനം നൽകാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ളതിനാലാണ് അനുയോജ്യമല്ലായെന്ന് വിലയിരുത്തലുണ്ടായത്.
- ആലപ്പുഴ ജില്ലയിലെ തലവടി ഗവ.വി.എച്ച്.എസ്.സ്കൂൾ കൂട്ടനാട് പ്രദേശത്ത് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നതായതിനാൽ സൂക്ഷ്മ ജലസേചനത്തിന്റെ പ്രസക്തി ഇല്ലാ



ത്തിനാൽ MIT ജോബ് റോൾ ഈ പ്രദേശത്തിന് യോജിച്ചതല്ല എന്ന് റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തു.

- കണ്ണൂർ ജില്ലയിലെ ഗവ.വി.എച്ച്.എസ്. സ്കൂൾ കുറമാത്തൂരിലെ MIT ജോബ് റോൾ ഈ പ്രദേശത്തിന് യോജിച്ചതല്ലായെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

**2) ഫ്ളോറികൾച്ചറിസ്റ്റ് - ഓപ്പൺ കൾട്ടിവേഷൻ (FOC)**

- തിരുവനന്തപുരം ജില്ലയിലെ വിതൂര ഗവ.വി.എച്ച്.എസ്.സ്കൂളിന്റെ പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്കനുസരിച്ച് പൂക്കളുടെ കൃഷിക്ക് സാധ്യത വളരെ കുറവാണെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.
- തിരുവനന്തപുരം ജില്ലയിലെ കുളത്തൂർ ഗവ. വി.എച്ച്. എസ് സ്കൂൾ FOC ജോബ് റോൾ പ്രാദേശികമായി യോജിച്ചതല്ലെന്നുള്ള അഭിപ്രായമുണ്ടായി. ഈ പ്രദേശത്ത് സംരക്ഷിത കൃഷി ചെയ്യുന്നവർ കുറച്ച് മാത്രമേ ഉള്ളൂ. കൂടാതെ വേനലിൽ കടുത്ത ജലക്ഷാമം അനുഭവപ്പെടുന്നുവെന്നും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.
- കണ്ണൂർ ജില്ലയിലെ ജി.വി. എച്ച്. എസ് കാർത്തികപുരത്ത് പൂക്കളുടെ കൃഷിക്ക് അനുയോജ്യമായ പ്രദേശമല്ലായെന്നാണ് റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യപ്പെട്ടത്.

**3) ഗാർഡൻ (GNR)**

- ആലപ്പുഴ ജില്ലയിലെ ജി.വി. എച്ച്. എസ്. മങ്കൊമ്പിന്റെ പ്രാദേശിക സവിശേഷതയനുസരിച്ച് നെൽകൃഷിക്കാണ് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം ഉള്ളത്. മാത്രമല്ല സ്കൂളിൽ കൃഷി ചെയ്യുന്നതിനാവശ്യമായ സ്ഥലപരിമിതിയും ഉള്ളതിനാൽ GNR ജോബ് റോൾ ഈ പ്രദേശത്തിന് തീരെ ഇണങ്ങുന്നതല്ല എന്ന അഭിപ്രായമുണ്ടായി.

**വിവേചനയും തൊഴിൽ സാഹചര്യവും**

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് നടപ്പിലാക്കിയ സ്കൂളുകളിലെ 62% ബാച്ചുകളും പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങൾക്ക് ഇണങ്ങുന്ന സ്ഥലങ്ങളിലാണ് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്. എന്നാൽ ശേഷിക്കുന്ന 38% ബാച്ചുകളും വേണ്ടത്ര പിന്തുണ കിട്ടുന്ന സ്ഥലങ്ങളിലല്ല അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഇതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

**മൈക്രോ ഇറിഗേഷൻ ടെക്നീഷ്യൻ (എം.ഐ.റ്റി.)**

- വേണ്ടത്ര സാമ്പത്തിക സഹായം ലഭിക്കുന്നില്ല.
- സ്കൂളിന്റെ സമീപ പ്രദേശങ്ങളിൽ ഒ.ജെ.റ്റി നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല. ഇതിന് അന്യ സംസ്ഥാനങ്ങളെയാണ് കൂടുതൽ ആശ്രയിക്കുന്നത്.
- വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വേണ്ടത്ര യാത്രാ സൗകര്യം ലഭിക്കുന്നില്ല.

**ഫ്ളോറികൾച്ചറിസ്റ്റ് - ഓപ്പൺ കൾട്ടിവേഷൻ (എഫ്.ഒ.സി.)**

- വിദഗ്ദ്ധരുടെ സേവനം നാമമാത്രമേ ലഭിക്കുന്നുള്ളൂ.
- വ്യാവസായികമായി പുകൃഷി ചെയ്യുന്ന സംരംഭകർ സമീപപ്രദേശത്ത് ലഭ്യമല്ല.
- മതിയായ രീതിയിൽ ഫീൽഡ് വിസിറ്റിനുള്ള സൗകര്യം ലഭിക്കുന്നില്ല.

**ഡിസ്ട്രിബ്യൂഷൻ ലൈൻമാൻ (ഡി.എൽ.)**

- കെ.എസ്.ഇ.ബി കോൺട്രാക്ടർമാരുടെ സേവനം ആവശ്യത്തിന് ലഭിക്കുന്നില്ല.

**ഡൊമസ്റ്റിക് ബയോമെട്രിക് ഡാറ്റാ എൻട്രി ഓപ്പറേറ്റർ (ഡി.ബി.ഡി.ഒ.)**

- ഒ.ജെ.റ്റി ക്ക് ആവശ്യമായ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ലഭ്യതക്കുറവ്.
- ഫീൽഡ് വിസിറ്റിനുള്ള സൗകര്യം ലഭിക്കുന്നില്ല.

പട്ടിക 3.9 ൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സ് പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രാദേശിക തലത്തിലും സർക്കാർ തലത്തിലും ലഭിക്കേണ്ട പിന്തുണയെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

പട്ടിക – 3.9

പ്രദേശിക വിദഗ്ദ്ധരുടെ/സംരംഭകരുടെ ലഭ്യതയും സർക്കാർ പിന്തുണയും

Job Role	Availability of locally available skilled persons/ entrepreneurs (%) (A)	State support needed to ensure the service of locally available skilled persons/ entrepreneurs (%) (B)
MIT	45	80
FOC	50	80
GNR	64.3	82
FTCP	38.79	70
OFT	60	80
DBDO	60	77
CJPS	67	100
DL	50	100
SA	50	50

GDA	0	100
CSE	100	100

കോഴ്സിന്റെ സുഗമമായ നടത്തിപ്പിന് പ്രാദേശിക വിദഗ്ധരുടെ ലഭ്യത ഉറപ്പാക്കാൻ എത്രമാത്രം കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട് എന്ന ചോദ്യത്തിന് വ്യത്യസ്തമായ പ്രതികരണങ്ങളാണ് വ്യത്യസ്ത ജോബ് റോളിലുള്ള അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് ലഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. (പട്ടിക 3.9 A പാർട്ട്). ഇതിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ പ്രാദേശിക വിദഗ്ധരുടെ പിന്തുണ ലഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. CSE കോഴ്സിനാണ് എന്ന് 100% അധ്യാപകരും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. GNR (64%), JPS (67%), OFT, DBDO (60%) SA, DL, FOC (50%) MIT (45%), FTCP (39%) അധ്യാപകരും പ്രാദേശിക പിന്തുണ ലഭ്യമായിട്ടുണ്ടെന്ന് വിലയിരുത്തി. എന്നാൽ GDA യ്ക്ക് യാതൊരുവിധ പ്രാദേശിക വൈദഗ്ധ്യവും ലഭ്യമായില്ല എന്നാണ് അധ്യാപകരുടെ റിപ്പോർട്ട് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്.

നിലവിൽ നടപ്പിലാക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന 11 ജോബ് റോളിൽ വിദഗ്ധരുടെ സഹായം ഗവൺമെന്റ് തലത്തിൽ എത്രമാത്രം ആവശ്യമാണ് എന്ന ചോദ്യത്തോട് അധ്യാപകർ പ്രതികരിച്ചത് താഴെ പറയുംപ്രകാരമാണ് (പട്ടിക 3.9, പാർട്ട് - B) CSE, CJPS, DL, GDA കോഴ്സുകൾക്ക് 100% അധ്യാപകരും ഗവൺമെന്റ് തലത്തിൽ വിദഗ്ധരുടെ സേവനം ലഭിക്കണമെന്ന നിർദ്ദേശം വച്ചപ്പോൾ GNR ന് 82% വും, MIT, FOC, OFT എന്നിവയ്ക്ക് 80% വും DBDO യ്ക്ക് 77% വും FTCP ക്ക്ക് 70% വും SA യ്ക്ക് 50% വും അധ്യാപകർ വിദഗ്ധസേവനം ഗവൺമെന്റ് തലത്തിൽ ലഭ്യമാക്കണമെന്ന അഭിപ്രായം പങ്കുവെച്ചു.

**ഉദ്ദേശ്യം 3**

സ്കൂളുകളിൽ പുതുതായി ആരംഭിക്കാൻ കഴിയുന്ന എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. കോഴ്സുകളുടെ സാധ്യത സംബന്ധിച്ച വിവരം ശേഖരിക്കുന്നതിന്.

പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് സ്കൂളിൽ ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന തൊഴിൽ മേഖലകൾ ഏതൊക്കെ എന്ന ചോദ്യത്തോട് വിദ്യാലയങ്ങളുടെ പ്രതികരണമാണ് താഴെ പട്ടികയിൽ (3.10)

**പട്ടിക - 3.10**

**പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പുതിയതായി പരിഗണിക്കാവുന്ന സ്കൂൾ തിരിച്ചുള്ള മേഖലകൾ**

Sl. No.	SECTOR	NO.OF SCHOOLS OPTED	PERCENTAGE
1	Agriculture	43	65.15
2	IT & ITeS	35	53.03
3	Electronics and Hardware	34	51.52
4	Food Industry	23	34.85

5	Plumbing	22	33.33
6	Automotive	20	30.30
7	Tourism and Hospitality	18	27.27
8	Telecome	18	27.27
9	Healthcare	16	24.24
10	Power	16	24.24
11	Construction	15	22.73
12	BFSI ( Banking, Financial Service and Insurance)	12	18.18
13	Beauty and Wellness	11	16.67
14	Transportation, Logistics and Warehousing	9	13.64
15	Rubber Industry	9	13.64
16	Textiles and Handloom	5	7.58
17	Apparel	2	3.03

ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിദ്യാലയങ്ങൾ (43) ആവശ്യപ്പെട്ട പഠനമേഖല അഗ്രികൾച്ചറാണ്. രണ്ടാമതായി IT & ITeS മേഖലയും (35 വിദ്യാലയങ്ങൾ), മൂന്നാമതായി Electronics & Hardware (34 വിദ്യാലയങ്ങൾ) ആണ്. Apparel മേഖല വേണമെന്ന ആവശ്യം ഉന്നയിച്ചത് കേവലം രണ്ട് വിദ്യാലയങ്ങൾ മാത്രമാണ്. Textiles and Handloom ന് അഞ്ച് വിദ്യാലയങ്ങൾ ആവശ്യം ഉന്നയിച്ചപ്പോൾ Rubber Industry യോട് ഇഷ്ടം കാണിച്ചത് ഒൻപത് വിദ്യാലയങ്ങളാണ്.

പട്ടിക 3.10 കാസർഗോഡ് ജില്ലയിലെ ഗവൺമെന്റ് വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂൾ തൃക്കരിപ്പുരാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽ മേഖലകൾ തിരഞ്ഞെടുത്തിരിക്കുന്നത്. (13 വ്യത്യസ്ത മേഖലകൾ) രണ്ടാമതായി ആലപ്പുഴ ജില്ലയിലെ ഇറവൻകര ഗവൺമെന്റ് വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂൾ 12 വ്യത്യസ്ത മേഖലകളാണ് തിരഞ്ഞെടുത്തിരിക്കുന്നത്. പത്തിൽ കൂടുതൽ സ്കൂളുകൾ ഒരു മേഖല മാത്രമാണ് പുതുതായി തിരഞ്ഞെടുത്തിരിക്കുന്നത്. വൊക്കേഷണൽ അധ്യാപകർ നിർദ്ദേശിച്ച മേഖലകളിൽ 65% സ്കൂളുകളും പരിഗണിച്ചിട്ടുള്ളത് അഗ്രികൾച്ചർ മേഖലയാണ്. രണ്ടാമതായും മൂന്നാമതായും യഥാക്രമം ഐ.റ്റി & ഐ.റ്റി.ഇ.എസ് (53%) ഇലക്ട്രോണിക്സ് ആൻഡ് ഹാർഡ്‌വെയർ (51.5%) മേഖലകളാണ്.

പട്ടിക - 3.11

പുതിയതായി പരിഗണിക്കാവുന്ന ജില്ല തിരിച്ചുള്ള മേഖലകൾ

Sl. No	District	Suggested Sub Sectors#
1	Thiruvananthapuram	Agriculture and allied, IT, Electronics, Home Appliances, Beauty and Wellness, Health Care, Construction, Fisheries and Tourism, (GVHSS Kallara – Rubber Technology)
2.	Kollam	Agriculture and allied, Automobile, Rubber Technology, Power, Carpentry, Interior design, Construction, Tourism, Plumbing, Power, Health Care, Interior Designing, Electronics and Hardware.
3.	Alappuzha	Healthcare, Automobile, Food processing (Jack Fruit), Pharmaceutical, Agriculture and allied , Ornamental Fish Farming, Inland Fishing. Electrical. Apparel, Coir, Plumbing.
4.	Pathanamthitta	Rubber Technology, Palliative care, Automotive, Food Industry, Plumbing, Agriculture and allied, Textile and Handloom, Tourism, Fruit processing ( Jack fruit and mango), Construction, Electronics and Hardware.
5.	Kottayam	Agriculture and allied, Rubber Technology, Telecom, Tourism, Health care, IT, Electrical, Dental, Waste Management.
6.	Idukki	Tourism, Live Stock, Farming, Renewable Energy, Construction
7.	Ernakulam	Fashion Design, Health Care, Catering, Forestry related, IT and ITeS, Retail, Electronics
8.	Thrissur	IT & ITeS, Electronics, Retail, Tourism, Telecom, Construction, Health Care.
9.	Palakkad	IT & ITeS, Agriculture and allied, Construction, Electronics, Power, Apparel , Telecom, Automotive, BFSI
10	Malappuram	Agriculture and allied, Electronics, Health Care, Rubber Industry, Carpentry, Power, Tourism, Marine Product Processing, Ayurvedic Treatment, Plumbing, Construction, Beauty and Wellness
11	Kozhikkode	Tourism, Marine Product Processing, Ayurvedic Treatment, Plumbing, Construction, Beauty and Wellness, Agriculture and allied, Electronics, Health Care, Rubber Industry.
12	Wayanad	Animal Husbandry , Processing of Spices, Tea, Food, Carpentry

13	Kannur	Agriculture and allied, Automobile, Solar Power, Textile
14	Kasargod	Telecom, Tourism, IT, Health Care, Power, Mechanical, Agro Machinery, Automobile, Communication.

പഠനവിധേയമാക്കിയ സ്കൂളുകളിൽനിന്നും ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ലിസ്റ്റ്

ചോദ്യാവലിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള 17 മേഖലകളിൽ നിന്നോ അതിൽ ഉൾപ്പെടാത്ത മേഖലയാണെങ്കിൽ അവയും രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനായി അധ്യാപകർക്ക് അവസരം നൽകിയിരുന്നു. ഓരോ സ്കൂളും സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന പ്രദേശത്തിന്റെ തൊഴിൽ സാഹചര്യം, തൊഴിൽ ശാലകൾ, പ്രാദേശിക വിദഗ്ദ്ധരുടെ ലഭ്യത, ആ പ്രദേശത്തെ തൊഴിൽ സാധ്യത തുടങ്ങിയവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് പുതിയ കോഴ്സുകൾ ഉൾപ്പെട്ട മേഖലകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കഴിയുന്നത്. ഇത്തരത്തിൽ കണ്ടെത്തുന്ന കോഴ്സുകൾ പ്രാദേശികമായി ഫലപ്രദമായിരിക്കും എന്ന് അനുമാനിക്കാം.

**ഉദ്ദേശ്യം 4**

**കോഴ്സുകൾ ഫലപ്രദമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് അധ്യാപകർ എത്രത്തോളം സജ്ജരാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നതിന്.**

ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായി ജോബ് റോളുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നമെങ്കിൽ അധ്യാപകരെ സജ്ജരാക്കേണ്ടതുണ്ട്. വൊക്കേഷണൽ കോഴ്സുകൾ പഠിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകർക്ക് ലഭ്യമായിട്ടുള്ള പരിശീലനങ്ങളും അവയുടെ ഗുണമേന്മയും സംബന്ധിച്ച ചോദ്യങ്ങൾക്ക് നൈപുണി വികാസത്തിനുകുന്ന പരിശീലനങ്ങളും പ്രായോഗിക പരിശീലനങ്ങളും ലഭിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത എടുത്തുപറയുകയുണ്ടായി. 146 അധ്യാപകരും പരിശീലനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ട മേഖലകൾ ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ട മേഖലകൾ എന്നിവയെ കുറിച്ചും അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തി.

**a) ToTയിലെ പങ്കാളിത്തം**

11 വ്യത്യസ്ത ജോബ് റോളുകളിലായി 146 വൊക്കേഷണൽ അധ്യാപകർ 66 സ്കൂളുകളിലായി നിലവിൽ ജോലി ചെയ്തുവരുന്നു. ഇവരിൽ 118 അധ്യാപകർ ToT യിൽ പങ്കെടുക്കുകയുണ്ടായി (80.8%). ഒരോ ജോബ് റോളിലേയും അധ്യാപക പരിശീലനം (ToT) സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ പട്ടിക 3.12 ൽ സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക - 3.12  
അധ്യാപക പരിശീലനം (ToT)

Job Role	ToT Completed or not	No. of Trainers		Total
		No	%	
MIT	Yes	20	13.7	118
FOC	Yes	20	13.7	
GNR	Yes	30	20.4	
FTCP	Yes	31	21.2	
DBDO	Yes	15	10.3	
CSE	Yes	2	1.4	
OFT	No	12	8.4	28
CJPS	No	3	2.1	
DL	No	10	7	
SA	No	2	1.4	
GDA	No	1	0.7	
Total		146	100	146

പട്ടിക 3.12 പ്രകാരം 146 അധ്യാപകരിൽ 118 പേർക്കാണ് ToT ലഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. പരിശീലനം ലഭിച്ച അധ്യാപകരുടെ ജോബ് റോളുകൾ ഇവയാണ്. MIT (20 പേർ), FOC (20 പേർ), GNR (30 പേർ), FTCP (31 പേർ), DBDO (15 പേർ), CSE (2 പേർ). 146 അധ്യാപകരിൽ ഇതുവരെയും ToT ലഭിച്ചിട്ടില്ലാത്തവർ 28 പേരാണ്. അവർ OFT (12 പേർ), CJPS (3 പേർ), DL (10 പേർ), SA (2 പേർ) GDA (1 അധ്യാപിക) എന്നീ ജോബ് റോളുകളിൽ ഉള്ളവരാണ്.

(b) **ToT യുടെ ഗുണമേന്മ മെച്ചപ്പെടുത്തുവാനുള്ള അധ്യാപകരുടെ നിർദ്ദേശങ്ങളും പ്രായോഗിക പരിശീലനം ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനെ കുറിച്ചുള്ള അഭിപ്രായങ്ങളും.**

- പ്രായോഗികാധിഷ്ഠിത പരിശീലനം ഉൾപ്പെടുത്തുക.
- ജോബ് റോളുകളുടെ ഡോമയിൻ മേഖല കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ പ്രാപ്തിയുള്ള വിദഗ്ദ്ധരെ പരിശീലനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക.

- ToT പരിശീലനം നൽകുന്ന റിസോർസ്പേഴ്സൺ അതാത് വിഷയങ്ങളിൽ പൂർണ്ണ സജ്ജരായിരിക്കണം.
- അതാത് ജോബ് റോളുകൾക്കുള്ള പഠന സാമഗ്രികൾ ToT യിൽ അധ്യാപകർക്ക് നൽകണം.
- ജോബ് റോളുകൾക്ക് ഇണങ്ങുന്ന വ്യവസായ കേന്ദ്രങ്ങളെ പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളായി ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള നടപടി സ്വീകരിക്കണം.

**ഉദ്ദേശ്യം 5**

**കോഴ്സുകൾ ഫലപ്രദമായി സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് ആവശ്യമായ പിന്തുണ (പരിശീലനം, കൈപുസ്തകങ്ങൾ, മറ്റുതരത്തിലുള്ള പിന്തുണകൾ) എത്രത്തോളം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്നു കണ്ടെത്തുന്നതിന്.**

ഓരോ കോഴ്സിന്റേയും ഫലപ്രദമായ നടത്തിപ്പിന് ആവശ്യമായ ബോധന സാമഗ്രികളുടെ ലഭ്യതയെക്കുറിച്ചും പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങളുടെ വിജയപ്രദമായ സപ്പോർട്ടിനെക്കുറിച്ചും മുളള ചോദ്യത്തിന് അധ്യാപകർ നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രതികരണങ്ങളെ ഏകോപിപ്പിച്ചുകൊണ്ടാണ് ഉദ്ദേശ്യം 5 നെ വ്യാഖ്യാനിച്ചിരിക്കുന്നത്. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകളുടെ വിനിമയത്തിൽ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ, തൊഴിൽ പഠനത്തിന് നിലവിലുള്ള പിരീയഡുകളുടെ അപര്യാപ്തത, ഓൺലൈൻ ജോബ് ട്രെയ്നിംഗ് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ, കുട്ടികളുടെ നൈപുണിവികാസത്തിന് ഉണ്ടാകുന്ന തടസ്സങ്ങൾ, തൊഴിൽ പഠനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ താല്പര്യം, ലഭിക്കുന്നതിൽ മികച്ച പിന്തുണ ഏത് മേഖലയിൽ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളിൽ അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ താഴെ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

**എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് ജോബ് റോളുകൾ വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ**

- പഠനസാമഗ്രികളുടെ ലഭ്യതക്കുറവ്
- ജോബ് റോളുകളിലെ അധ്യാപകസഹായികളുടെ ലഭ്യതയില്ലായ്മ.
- ക്ലാസ് എടുക്കുന്നതിന് മുന്നോടിയായിട്ടുള്ള തയ്യാറെടുപ്പുകൾ പൂർണ്ണമായും പൂർത്തിയാക്കാൻ പറ്റാത്ത അവസ്ഥ. (ആശയ വിനിമയത്തിനും പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിനും)
- ജോബ് റോളുകൾ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് വേണ്ട ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തത.
- കുട്ടികൾക്ക് പ്രായോഗിക പരിശീലനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും അനുമതി ലഭിക്കുന്നതിനുമുള്ള കാലതാമസം.
- വ്യത്യസ്ത ജോബ് റോളുകൾക്ക് ഉചിതമായ തൊഴിൽ സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചുള്ള കൃത്യമായ അവബോധം ഇല്ലാത്ത അധ്യാപകർ.
- കരിയർ ഗൈഡൻസ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമായി നടത്തുവാൻ കഴിയാത്തത്.



## ഉദ്ദേശ്യം 6

കോഴ്സിന്റെ ഘടന, ഉള്ളടക്കം, വിനിമയ രീതി തുടങ്ങിയവ കണ്ടെത്തുന്നതിനു വേണ്ടി കുട്ടികളിൽ നടത്തിയ ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നു.

ഭൂരിപക്ഷം കുട്ടികളും എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് നെ കുറിച്ച് എങ്ങനെ അറിഞ്ഞു എന്ന ചോദ്യത്തിന് മറുപടിയായി വി.എച്ച്.എസ്. ഇ നടത്തുന്ന ഓറിയിന്റേഷൻ പരിപാടിയായ നവനീനം വഴിയാണ് അറിഞ്ഞത് എന്നാണ് അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്. മറ്റു ചിലർ വാർത്താമാധ്യമങ്ങളിൽ നിന്നും അധ്യാപകരിൽ നിന്നും അറിയാൻ കഴിഞ്ഞുവെന്നും എന്നാൽ കോഴ്സിൽ അഡ്മിഷൻ നേടിയശേഷമാണ് മനസ്സിലായതെന്നും അഭിപ്രായപ്പെട്ടവരുമുണ്ട്.

ആഗ്രഹിച്ച കോഴ്സിനാണോ പ്രവേശനം ലഭിച്ചത് എന്ന ചോദ്യത്തിന്, 23% ബാച്ചിലെ കുട്ടികളും അവർ ആഗ്രഹിച്ച കോഴ്സ് അല്ല ലഭിച്ചതെന്നും 77% പേർ തങ്ങൾ ആഗ്രഹിച്ച കോഴ്സിനാണ് പ്രവേശനം ലഭിച്ചിരിക്കുന്നതെന്നും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

പ്രവേശനം ലഭിച്ച കോഴ്സിനെ എങ്ങനെ നോക്കിക്കാണുന്നു എന്ന ചോദ്യത്തിന് ഭൂരിപക്ഷം കുട്ടികളും നല്ല മനോഭാവത്തോടെയാണ് കോഴ്സിനെ നോക്കി കാണുന്നതെന്നും, ഇഷ്ടപ്പെട്ട കോഴ്സാണെന്നും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ജോലി സാധ്യതകളും, സ്വയം തൊഴിൽ കണ്ടെത്താനുള്ള സാഹചര്യവും ഉള്ളതുകൊണ്ടാണ് ഈ നല്ല മനോഭാവം രേഖപ്പെടുത്തുന്നതെന്നും ചർച്ചയിൽ നിന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞു.

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സിലബസ് പ്രകാരം പ്രായോഗിക പരിശീലനം നേടുന്നതിന് സ്കൂളുകളിൽ എത്രത്തോളം അവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ട് എന്ന ചോദ്യത്തിന്;

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സിലബസുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പരിമിതമായ ലാബ് സൗകര്യങ്ങൾ മാത്രമേ ലഭ്യമാകുന്നുള്ളൂ എന്നും പുതിയ കോഴ്സുകൾ അനുസരിച്ചുള്ള ലാബ് ഉപകരണങ്ങൾ പലതും ലഭ്യമല്ലാത്തതിനാൽ സ്കൂളിൽ നിലവിൽ പ്രായോഗികപരിശീലനം നാമമാത്രമായേ ലഭിക്കുന്നുള്ളുവെന്ന് ഭൂരിഭാഗം കുട്ടികളും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. പഴയ കോഴ്സുകൾക്ക് വേണ്ടി നിലവിലുള്ള ലാബ് സൗകര്യങ്ങളാണ് ഇപ്പോഴും ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ഈ ലാബ് സൗകര്യങ്ങൾ പുതിയ കോഴ്സുകൾക്ക് ഭാഗികമായി മാത്രമേ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നുള്ളൂ. ചില സ്കൂളുകളിലെ ലാബുകളുടെ സ്ഥലപരിമിതിയും ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുകയുണ്ടായി.

പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനത്തിന് കുടുതൽ സമയം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും ലാബ് സൗകര്യങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തതമൂലം അവർക്ക് പരിശീലനം വേണ്ട വിധത്തിൽ ലഭിക്കുന്നില്ല എന്ന് ചർച്ചയിൽ ഉയർന്നുവന്നു.

നൈപുണി വികസിപ്പിക്കാൻ വ്യാവസായിക പരിശീലനത്തിന് അവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന ചോദ്യത്തിന്;

ഈ പഠന കാലയളവിൽ കുറച്ച് സ്കൂളുകൾക്ക് മാത്രമാണ് വ്യാവസായിക പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. ലഭിച്ച പരിശീലനം മികച്ചതായിരുന്നു എന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. എന്നാൽ പരിശീലനം സമയം കൂട്ടേണ്ടതുണ്ട് എന്ന അഭിപ്രായവും ഉയർന്നു കേട്ടു. കെൽട്രോൺ, കെ.എ

സ്.ഇ.ബി, ബി.എസ്.എൻ.എൽ തുടങ്ങിയ പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ കൂടുതൽ പരിശീലനത്തിലുള്ള സംവിധാനം ഉണ്ടാക്കണമെന്ന പൊതുവെ അഭിപ്രായമുണ്ടായി.

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ പഠിച്ചിരുന്നയാൽ ലഭിക്കാവുന്ന ജോലി സാധ്യതകളെ കുറിച്ച് എന്തെല്ലാം മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുണ്ട് എന്ന ചോദ്യത്തിന്റെ പ്രതികരണമായി;

146 ബാച്ചുകളിൽ ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ഡിസ്ട്രിബ്യൂഷൻ നടത്തിയപ്പോൾ 30 ബാച്ചുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് ജോലി സാധ്യതകളെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല എന്നും 116 ബാച്ചുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് പരിമിതമായ അറിവുണ്ട് എന്നും കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞു. പരിമിതമായ ഈ അറിവ് കോഴ്സിന്റെ സാധ്യതയുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുമ്പോൾ തുലോം കുറവാണ്. പല കുട്ടികളും സംരഭകരാകാൻ താല്പര്യമുള്ളവരാണ്. അതോടൊപ്പം ചിലർ ഈ കോഴ്സുകൾക്കുശേഷമുള്ള ഉപരിപഠന സാധ്യതകളെക്കുറിച്ച് ആശങ്കപ്പെടുന്നു എന്നും പ്രതികരിച്ചു.

ഈ കോഴ്സ് പഠിക്കുന്നതിലൂടെ നിങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത് എന്ന ചോദ്യത്തിന് ഭൂരിഭാഗം പേരും അംഗീകാരത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ആശങ്ക പ്രകടിപ്പിച്ചു. കൂടാതെ കൂടുതൽ പ്രായോഗിക പരിശീലനം പ്രതീക്ഷിക്കുന്നുവെന്നും ചിലർ പറഞ്ഞു. പൊതുവെ പെട്ടെന്ന് ജോലി ലഭിക്കുന്നുമില്ലാത്ത മാർഗ്ഗമായും അങ്ങനെ തൊഴിലിനൊപ്പം ഉപരിപഠനവും സാധ്യമാക്കാൻ കഴിയുമെന്നുള്ള തരത്തിലും ആഗ്രഹങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിച്ചു.

തൊഴിൽ പഠനത്തിന് സഹായകമായ പഠന സാമഗ്രികളുടെ ലഭ്യതയെക്കുറിച്ചുള്ള ചോദ്യത്തിന് ഭൂരിപക്ഷം പേരും ലഭിച്ചിട്ടില്ല എന്ന മറുപടിയാണ് രേഖപ്പെടുത്തിയത്.

കൂടുതലായി പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന പിന്തുണകളെ കുറിച്ചുള്ള ചോദ്യത്തിന് ഉയർന്നുവന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

- സൗകര്യപ്രദമായ സ്കാർട്ട് ക്ലാസ് മുറികൾ
- പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിനായി സുസജ്ജമായ ലാബുകൾ
- കോഴ്സുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തൊഴിൽ മേഖലയിലെ വിദഗ്ദ്ധരുമായി സംവദിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരങ്ങൾ
- തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിനുള്ള സാധ്യത
- വ്യാവസായിക സ്ഥാപനങ്ങളുമായി ഇടപെടുന്നതിനുള്ള പിന്തുണ
- പാഠപുസ്തകങ്ങളുടേയും വർക്ക്ബുക്കുകളുടേയും സമയബന്ധിതമായ ലഭ്യത
- തൊഴിൽ സാധ്യതയുള്ള മേഖലകൾ കണ്ടെത്താൻ സഹായിക്കൽ.
- ഉപരിപഠനസാധ്യതകൾ ഉറപ്പു വരുത്തൽ.
- കൃത്യമായ ഇടവേളകളിൽ പൊതുസ്വകാര്യമേഖല സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കൽ.
- ഒ.ജെ.റ്റി ദൈർഘ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കൽ.
- കോഴ്സുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തൊഴിൽ മേഖലയിലുള്ള പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ അപ്രന്റീസ്ഷിപ്പിനുള്ള അവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കൽ.

- ശനിയാഴ്ച പൂർണ്ണമായും പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉപയോഗിക്കൽ.

**ഉദ്ദേശ്യം 7**

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സിനെ സംബന്ധിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള സമൂഹത്തിന് എത്രത്തോളം ധാരണ കൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നതിന്.

രക്ഷാകർത്താക്കളുമായി നടത്തിയ ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയുടെ വിശദാംശം.

സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ പ്രാദേശികമായി അനുയോജ്യമാണോ എന്ന കാര്യത്തിലുള്ള അഭിപ്രായത്തിൽ; ഭൂരിപക്ഷം രക്ഷിതാക്കളും പ്രാദേശികമായി യോജിച്ച കോഴ്സുകളാണ് ആരംഭിച്ചതെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. എന്നാൽ ചില രക്ഷാകർത്താക്കൾ പൂർണ്ണമായിട്ടും ചില ജോബ് റോളുകളെക്കുറിച്ചു വ്യത്യസ്തമായ അഭിപ്രായമാണ് രേഖപ്പെടുത്തിയത്.

- ഉദാ : (1) ഇടുക്കി ജില്ലയിലെ നെടുങ്കണ്ടം ജി.വി.എച്ച്.എസ്. സ്കൂളിൽ പങ്കെടുത്തവർ FTCP, OFT ജോബ് റോളുകൾക്ക് പകരം ടൂറിസം, അഗ്രിക്കൾച്ചർ, തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലെ കോഴ്സുകൾ വേണമെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.
- (2) കണ്ണൂർ ജില്ലയിലെ തളിപ്പറമ്പ് ജി.വി.എച്ച്.എസ്. സ്കൂളിലെ രക്ഷിതാക്കൾ ഗാർഡൻ (GNR) ജോബ് റോളിനുപകരം ആട്ടോമൊബൈൽ മേഖലയിൽ നിന്നുള്ള കോഴ്സുകളാണ് ആവശ്യമെന്നു പറഞ്ഞു.

പ്രാദേശിക തൊഴിൽ സാഹചര്യം പരിഗണിക്കുമ്പോൾ ഏതെല്ലാം മേഖലയിൽ നൈപുണ്യമുള്ള തൊഴിലാളികളാണ് ആവശ്യം എന്ന ചോദ്യത്തിന് ലഭിച്ച പ്രതികരണങ്ങൾ പ്രാദേശികമായ സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്തമായിരുന്നു.

നിലവിലെ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകളിൽ വിദ്യാർത്ഥിക്കു നൈപുണി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്ന വിദഗ്ധർ/വ്യവസായ സംരംഭകർ എന്നിവരെ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ രക്ഷിതാക്കളുമായി ചർച്ച ചെയ്തപ്പോൾ NSQF പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഇവരുടെ സേവനം സ്കൂളുകളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുവാൻ കഴിയുമെന്നുള്ള അറിവ് അവർക്ക് ഇല്ലാത്തതുകാരണം കൃത്യമായ പട്ടിക അവരുടെ പക്കലില്ല എന്ന മറുപടിയാണ് ലഭിച്ചത്. എന്നാൽ ഭാവിയിൽ ഇത്തരത്തിലുള്ള വിദഗ്ധർ/വ്യവസായ സംരംഭകരെ കണ്ടെത്തി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ശ്രദ്ധിക്കുമെന്നും അതിൽ വേണ്ടത്ര ഇടപെടലുകൾ നടത്തുമെന്നും അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തി.

**ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിലെ പ്രധാന കാര്യങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.**

- കോഴ്സിനെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചും രക്ഷാകർത്താക്കൾക്ക് വ്യക്തമായ ധാരണയില്ല.
- പരിമിതമായ അറിവിൽ നിന്ന് അവർക്ക് കോഴ്സിനെക്കുറിച്ച് നല്ല അഭിപ്രായമാണ്. പക്ഷേ പുതിയ കോഴ്സിനനുസരിച്ച് സ്കൂളുകളിൽ പ്രകടമായ ഒരു മാറ്റം ഇല്ലാത്തതുകാരണം രക്ഷാകർത്താക്കൾക്ക് ആശങ്കയുണ്ട്.

- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ലഭ്യമല്ലാത്തത് വലിയൊരു പ്രശ്നമായി ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുകയുണ്ടായി.
- കോഴ്സുകൾക്ക് പി.എസ്.സി അംഗീകാരം ഉറപ്പാക്കുന്നതോടൊപ്പം ബന്ധപ്പെട്ട ജോബ് റോളുകൾ യോഗ്യതയാക്കി തൊഴിലവസരങ്ങൾ സർക്കാർ പൊതുമേഖല സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഉറപ്പാക്കണം.
- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് മേഖലയിലുള്ള ഉപരിപഠന സാധ്യതകളെക്കുറിച്ച് രക്ഷാകർത്താക്കൾ ഉത്കണ്ഠാകുലരാണ്.
- പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിനുള്ള അവസരം നന്നേ കുറവാണ് കൂട്ടികളിൽനിന്ന് മനസ്സിലാക്കിയതായി രക്ഷാകർത്താക്കൾ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

തൊഴിൽപഠനം മെച്ചപ്പെടുത്താനും ആകർഷകമാക്കാനുമുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളിൽ കോഴ്സിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയില്ലാത്തതിനാൽ സജീവമായ ചർച്ചകൾ നടന്നിട്ടില്ലാ എന്ന് ബോധ്യപ്പെട്ടു. പൊതുവിലുണ്ടായ ചർച്ചയിൽ നിന്ന് രൂപപ്പെട്ട വസ്തുതകൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

- ലാബുകൾ പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിനു ഉതകുന്ന വിധത്തിൽ ഉള്ളതാകണം.
- ലാബ് ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കണം.
- വ്യവസായ മേഖലകളിലുള്ള തൊഴിൽ ശാലകളിൽ കൂട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിനുള്ള അവസരങ്ങളുണ്ടാകണം.
- തൊഴിൽ വിദഗ്ധരുടെ സേവനം സ്കൂളുകളിൽ ലഭ്യമാക്കണം.
- അതാത് കോഴ്സുകൾ പഠിച്ചിറങ്ങുന്ന കൂട്ടികൾക്ക് തൊഴിൽ കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള സംവിധാനമൊരുക്കണം.
- തൊഴിൽ മേളകൾ സംഘടിപ്പിക്കണം
- കൂട്ടികളുടെ നൈപുണി മികവ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ഉണ്ടാക്കണം.
- കൂട്ടികളിൽ തൊഴിൽ സംസ്കാരം ഉണ്ടാകത്തക്ക വിധത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കണം.
- ദേശീയവും അന്തർദേശീയവുമായി ഉണ്ടാകുന്ന തൊഴിലവസരങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുവാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ കൂട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കണം.

**അധ്യായം 4**

**കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും**

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. സ്കൂളുകളിൽ നടത്തിയ അവസ്ഥാ പഠനത്തിൽ ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്തതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ രൂപപ്പെട്ട കണ്ടെത്തലുകളും അവയ്ക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും താഴെപ്പറയുന്ന ശീർഷകങ്ങളിൽ കേന്ദ്രീകരിക്കാം.

- (1) സ്കൂളുകളിലെ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച്
- (2) പ്രാദേശിക സവിശേഷത, വിഭവ ലഭ്യത, തൊഴിൽ സാധ്യത എന്നിവ സംബന്ധിച്ച്
- (3) പുതുതായി ആരംഭിക്കാൻ കഴിയുന്ന എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സിനെ കുറിച്ചുള്ള വിവരശേഖരണം സംബന്ധിച്ച്.
- (4) കോഴ്സുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിൽ അധ്യാപകർക്കുള്ള വൈദഗ്ധ്യം, പരിചയം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച്
- (5) കോഴ്സിന്റെ ഘടന, ഉള്ളടക്കം, വിനിമയരീതി, തുടങ്ങിയവയുടെ സ്വീകാര്യത സംബന്ധിച്ച്
- (6) കുട്ടികളുടേയും രക്ഷിതാക്കളുടേയും സമൂഹത്തിന്റെയും ധാരണ സംബന്ധിച്ച്

**I കണ്ടെത്തലുകൾ**

**(1) സ്കൂളുകളിലെ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച്**

തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിന് പ്രാമുഖ്യമുള്ള കോഴ്സ് എന്ന നിലയിൽ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾക്ക് ഏറെ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. അവ ഒരുക്കുന്നതിൽ എത്രത്തോളം വിജയിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും അധികമായി ഒരുക്കേണ്ട സൗകര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്നും പഠനത്തിലൂടെ കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. നടപ്പിലാക്കിയ സ്കൂളുകളിൽ ആവശ്യമായ ക്ലാസ് മുറികൾ ഇനിയും സജ്ജമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഒന്നും രണ്ടും വർഷ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി 146 ബാച്ചുകൾക്ക് 292 ക്ലാസ് മുറികൾ വേണ്ട സ്ഥാനത്ത് 197 ക്ലാസ് മുറികളാണ് നിലവിലുള്ളത്.
- സ്മാർട്ട് മുറികളിൽ വെച്ച് ക്ലാസുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത് 45% വിദ്യാലയങ്ങളിൽ മാത്രമാണ്. സ്മാർട്ട് റൂമുകൾ ഉണ്ടെങ്കിലും 55% വിദ്യാലയങ്ങളിലും ശരിയായ രീതിയിൽ പ്രവർത്തനക്ഷമമല്ല.
- കോഴ്സിന്റെ ഫലപ്രദമായ നടത്തിപ്പിന് ആവശ്യമായ ലബോറട്ടറികൾ സജ്ജമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. വി.എച്ച്.എസ്.ഇ. യിലെ പഴയ കരിക്കുലമനുസരിച്ച് ഒരേ കോഴ്സിന്റെ

രണ്ട് ബാച്ചുകളുള്ള സ്കൂളുകളിൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. അനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്തമായ രണ്ട് ജോബ് റോളുകൾ വരുമ്പോൾ ഒരു അധിക ലാബ് മുറി കൂടി ആവശ്യമുണ്ട്. കൂടാതെ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രകാരമുള്ള സ്ഥലസൗകര്യങ്ങളോട് കൂടിയ സുസജ്ജമായതും സുരക്ഷാ സംവിധാനങ്ങളോട് കൂടിയതുമായ ലാബുകൾ ഭൂരിപക്ഷം സ്കൂളുകളിലും നിലവിലില്ല. കേവലം 9% വിദ്യാലയങ്ങളിൽ മാത്രമാണ് സുസജ്ജമായ ലാബുകൾ ഉള്ളത്.

- ചില സ്കൂളുകളിൽ ഓഫീസ് മുറി, സ്റ്റാഫ് മുറി എന്നിവ പ്രത്യേകമായി ഇല്ലാത്തതും ആവശ്യത്തിന് ഇല്ലാത്തതും ഇത് സ്കൂളിന്റെ സുഗമമായ പ്രവർത്തനത്തെ ബാധിക്കുന്നു.
- ഓഫീസ് മുറിയും സ്റ്റാഫ് മുറിയുമില്ലാത്ത സ്കൂളുകൾ നിലവിലുണ്ട്.
- വിഷയമേഖലയുടെ സവിശേഷതകൾക്കനുസരിച്ചുള്ള പുസ്തകങ്ങളും റഫറൻസ് സംവിധാനങ്ങളുമുള്ള സ്ഥല സൗകര്യത്തോടുകൂടിയ ലൈബ്രറികൾ ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഭൂരിപക്ഷം (94%) സ്കൂളുകളിലെയും ലൈബ്രറികൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ആവശ്യം നിറവേറ്റുന്നതിന് പര്യാപ്തമല്ല.
- പഠനം നടത്തിയ 66 സ്കൂളുകളിൽ 3 സ്കൂളുകളിൽ കുടിവെള്ളത്തിന് ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവപ്പെടുന്നു.
- പഠനം നടത്തിയ സ്കൂളിൽ (64%) വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഫലപ്രദമായ ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം ലഭ്യമാകുന്നില്ല.
- 26 സ്കൂളുകളിൽ (39%) ടോയിലറ്റ് സൗകര്യം പരിമിതമാണ്.

**(2) പ്രാദേശിക സവിശേഷത, വിഭവലഭ്യത, തൊഴിൽസാധ്യത എന്നിവ സംബന്ധിച്ച്**

- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. കോഴ്സ് അനുവദിക്കുന്നതിൽ പ്രാദേശിക തൊഴിൽ സാധ്യതകളോ വിഭവ ലഭ്യതയോ ചില സ്കൂളുകളിൽ പരിഗണിച്ചതായി കാണുന്നില്ല. ജില്ലാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള സ്കൂളുകളുടെ നിലവിലുള്ള എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമായോ അല്ലെങ്കിൽ എല്ലാ ജില്ലകൾക്കും തുല്യപ്രാധാന്യം നൽകിക്കൊണ്ടോ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. സ്കൂളുകൾ അനുവദിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- ആകെയുള്ള 146 ബാച്ചുകളിൽ 8 സ്കൂളുകളിലെ 3 ജോബ് റോളുകളിലുള്ള 8 ബാച്ചുകൾ ഒഴികെയുള്ള 138 ബാച്ചുകൾ (80% ന് മുകളിൽ) പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്ക് യോജിച്ച കോഴ്സുകളാണ്.
- കുട്ടികൾക്ക് ശരിയായ രീതിയിൽ അവരുടെ തൊഴിൽ വിഷയത്തിൽ നൈപുണി ലഭിക്കത്തക്കവിധത്തിൽ പ്രസ്തുത മേഖലകളിലെ തൊഴിൽ വിദഗ്ധരുടെ വൈദഗ്ധ്യം അവർക്ക് ലഭ്യമാകുന്നില്ല. നിലവിൽ പ്രാദേശിക വിദഗ്ധരെ കണ്ടെത്തി

അവരുടെ സേവനം സ്കൂളുകളിൽ ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവപ്പെടുന്നു.

**(3) പുതുതായി ആരംഭിക്കാൻ കഴിയുന്ന എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സിനെ കുറിച്ചുള്ള വിവരശേഖരണം സംബന്ധിച്ച്**

- ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിദ്യാലയങ്ങൾ (65%) ആവശ്യപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന പഠന മേഖല ആഗ്രികൾച്ചർ ആണ്. രണ്ടാമതായി IT and ITes (53%) മൂന്നാമതായി ഇലക്ട്രോണിക്സും, ഹാർഡ്‌വെയർ (52%) മേഖലയുമാണ് ആവശ്യപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്.

**(4) കോഴ്സുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിൽ അധ്യാപകർക്കുള്ള വൈദഗ്ധ്യം, പരിചയം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച്**

- സെക്ടർ സ്കിൽ കൗൺസിലുകളുമായി (SSC) ബന്ധപ്പെട്ടാണ് അധ്യാപകരുടെ ToT (Training of Trainers) നൽകി വരുന്നത്. ചില ജോബ് റോളുകളിലെ ToT നടത്താൻ ഇതുവരേയും കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- ദേശീയ നൈപുണി യോഗ്യത ചട്ടക്കൂടനുസരിച്ച് SSC കൾ ചില ജോബ് റോളുകളിലെ അധ്യാപകർക്ക് ToT നൽകിയത് ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ അപര്യാപ്തമായിട്ടുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളിലാണ്.
- കോഴ്സിന്റെ മുന്നോട്ടുള്ള നടത്തിപ്പ്, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് കൃത്യമായുള്ള അവബോധം ലഭിച്ചിട്ടില്ല. പരിശീലനത്തിൽ ഈ മേഖലകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ല.
- എംപ്ലോയബിലിറ്റി നൈപുണികൾ കുട്ടികളിൽ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവപ്പെടുന്നു.
- നിലവിലുള്ള 66 വി.എച്ച്.എസ്.ഇ സ്കൂളുകൾ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് പാറ്റേണിൽ പരിവർത്തനപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ നിലവിലുള്ള റിസോഴ്സുകൾ ഫലപ്രദമായി പുനർവിന്യാസം ചെയ്യപ്പെട്ടിട്ടില്ല.

**(5) കോഴ്സിന്റെ ഘടന, ഉള്ളടക്കം, വിനിമയരീതി തുടങ്ങിയവയുടെ സ്വീകാര്യത സംബന്ധിച്ച്**

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്.ജോബ് റോളുകളുടെ ഘടന അനുസരിച്ച് കൂടുതൽ പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിലൂടെ നൈപുണി വികസിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. ആയതിനാൽ കുട്ടികൾക്ക് വ്യാവസായിക പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കുക, വിദഗ്ധരുടെ സേവനം ലഭ്യമാക്കുക, പഠിക്കുന്ന തൊഴിലിൽ കോഴ്സ് കഴിയുന്നവർക്കുണ്ടാകേണ്ട പ്രൊഫഷണലിസം ഉറപ്പുവരുത്തുക എന്നിവയ്ക്ക് വലിയ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ഓൺ ദ ജോബ് (OJT) പരിശീലനത്തിനായി നിശ്ചിത ദിവസങ്ങൾ മാറ്റിവെച്ചിട്ടുണ്ട്.

- പഠിക്കുന്ന തൊഴിലിൽ നൈപുണി ആർജ്ജിക്കുന്നതിനായ് വ്യവസായ ശാലകളിലെ നിശ്ചിത ദിവസത്തെ പ്രായോഗിക പരിശീലനം ഫലവത്തായി നടക്കുന്നുണ്ടല്ല.
- ഒ.ജെ.റ്റി. സെന്ററുകളിൽ ചില ഇടങ്ങളിൽ നൈപുണി വികസനത്തിന് കൂടുതൽ സമയം ചിലവഴിക്കുമ്പോൾ മറ്റു ചിലയിടങ്ങളിൽ ഇതൊരു തിരയറിയധിഷ്ഠിത പദ്ധതിയായി മാറപ്പെടുന്നുണ്ട്.
- ചില കോഴ്സുകൾക്ക് ഒ.ജെ.റ്റി അതത് സ്കൂളുകളിൽ തന്നെ നടക്കുന്നതായി ബോധ്യപ്പെട്ടു.

**(6) കുട്ടികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ സമൂഹത്തിന്റെ ധാരണ സംബന്ധിച്ച്**

**കുട്ടികൾ**

- ദേശീയ നൈപുണി യോഗ്യത ചട്ടക്കൂട് കേരളത്തിലെ ഹയർ സെക്കണ്ടറി മേഖലയിൽ 2018-19 അധ്യയന വർഷത്തിലാണ് ആദ്യമായി നടപ്പിലാക്കിയത്. നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി കോഴ്സുകൾക്കു പകരമായാണ് പുതിയ ജോബ് റോളുകളിലുള്ള ബാച്ചുകൾ ആരംഭിച്ചത്. എന്നാൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. കോഴ്സുകളെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും വിദ്യാർത്ഥികൾ, രക്ഷകർത്താക്കൾ, ജനപ്രതിനിധികൾ എന്നിവർക്ക് വ്യക്തമായ ധാരണയില്ല.
- ഭൂരിപക്ഷം കുട്ടികളും എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് നെക്കുറിച്ച് അറിഞ്ഞത് വി.എച്ച്.എസ്.ഇ നടത്തുന്ന ഓറിയന്റേഷൻ പരിപാടിയായ “നവനീനം” വഴിയാണ് എന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. വാർത്താ മാധ്യമങ്ങൾ വഴിയാണ് 89% പേരും അറിഞ്ഞത്, അധ്യാപകർ വഴി അറിഞ്ഞത് 6% പേരും, എന്നാൽ കോഴ്സിന് അഡ്മിഷൻ ലഭിച്ചതിന് ശേഷം അറിഞ്ഞവർ 5% പേരും ആണ്.
- വിവിധ മാധ്യമങ്ങളിലൂടെ അറിഞ്ഞ് കോഴ്സിൽ കുട്ടികൾ ചേരുന്നുണ്ടെങ്കിലും കോഴ്സിനെക്കുറിച്ച് ധാരണയില്ലാതെയും കുട്ടികൾ അഡ്മിഷൻ നേടുന്നുണ്ട്.
- ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തതിൽ 77% പേർക്കും അവർ ആഗ്രഹിച്ച കോഴ്സിന് തന്നെയാണ് പ്രവേശനം ലഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. 23% പേർ നിലവിൽ അവർ ആഗ്രഹിച്ച കോഴ്സിന് ചേർന്നല്ല പഠിക്കുന്നത്. (എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവർ ആഗ്രഹിച്ച കോഴ്സിന് പ്രവേശനം ലഭിക്കുന്നില്ല)
- പുതിയ കോഴ്സുകൾ അനുസരിച്ചുള്ള ലാബ് സൗകര്യങ്ങൾ പൂർണ്ണമായ തോതിൽ ലഭ്യമല്ലാത്തതിനാൽ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കേണ്ട പ്രായോഗിക പരിശീലനം നാമമാത്രമായേ ലഭിക്കുന്നുള്ളൂ.
- പഠന കാലയളവിൽ കുറച്ചു സ്കൂളുകളിൽ മാത്രമാണ് വ്യാവസായിക പരിശീലനം ലഭ്യമായത്. ലഭിച്ച പരിശീലനം മികച്ചതായിരുന്നു എന്ന് 90% കുട്ടികളും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. എന്നാൽ പരിശീലനത്തിന് ചുരുങ്ങിയ സമയമേ ലഭിക്കുന്നുള്ളൂ.



- ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത 146 ബാച്ചുകളിലെ കുട്ടികളിൽ 116 ബാച്ചുകൾക്കും (80%) തങ്ങൾ പഠിക്കുന്ന കോഴ്സിന്റെ ജോലി സാധ്യതകളെക്കുറിച്ച് അറിവുള്ളവരാണ്.
- തങ്ങൾ പഠിക്കുന്ന കോഴ്സിന്റെ ജോലിസാധ്യതകളെക്കുറിച്ച് അറിവില്ലാത്ത കുട്ടികളുമുണ്ട്.
- 97% കുട്ടികളും അവർ പഠിക്കുന്ന കോഴ്സിന്റെ ഉപരിപഠന സാധ്യതകളെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ അറിവില്ലാത്തവരാണ്.
- 50% അതിലധികം കുട്ടികൾ സംരംഭകരാകാനുള്ള താല്പര്യം പ്രകടിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- തൊഴിൽ പഠനത്തിന് സഹായകരമായ പഠനസാമഗ്രികളുടെ ലഭ്യത ഉണ്ടായിട്ടില്ല. എന്നാൽ കുട്ടികൾ ലഭ്യമായ പഠന സാമഗ്രികളുടെ സഹായത്തോടെ പഠിക്കുന്നുണ്ട്.

**രക്ഷിതാക്കൾ**

- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കീമിൽ നടപ്പിലാക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വിവിധങ്ങളായ കോഴ്സുകളെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചും രക്ഷിതാക്കൾക്ക് വേണ്ടത്ര ധാരണയില്ല.
- തന്റെ കുട്ടി പഠിക്കുന്ന കോഴ്സിന്റെ ശരിയായ ഫലപ്രാപ്തിക്ക് അനുസൃതമായ അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ സൗകര്യങ്ങൾ സ്കൂളുകളിൽ ലഭ്യമല്ല.
- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ കേരളാ പബ്ലിക് സർവ്വീസ് കമ്മീഷന്റെ ജോലി സമ്പാദനത്തിനുള്ള മാനദണ്ഡമാക്കിക്കൊണ്ട് തൊഴിലവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടാൻ പര്യാപതമാക്കേണ്ടതാണ്.
- നിലവിൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സിൽ പഠിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള ഉപരി പഠന സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

## II നിർദ്ദേശങ്ങൾ

### ഭരണപരം

എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളുടെ അക്കാദമി കവും ഭൗതികവുമായ സൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ വേണ്ട ഇടപെടലുകൾ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. അതിന് താഴെപറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാവുന്നതാണ്.

- പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനം ഏറ്റെടുക്കാവുന്നതാണ്. ആവശ്യമായ ക്ലാസ് മുറികൾ, സ്മാർട്ട് റൂമുകൾ സുസജ്ജമായ ലാബുകൾ, ലൈബ്രറി, പ്രത്യേകമായ ഓഫീസ് മുറി, സ്റ്റാഫ് മുറി, പെൺകുട്ടികൾക്കുള്ള വിശ്രമമുറി, ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം, സുസജ്ജമായ ലൈബ്രറി, കുടിവെള്ളം തുടങ്ങിയവ ആവശ്യാനുസരണം ലഭ്യമാക്കണം.
- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന വിധത്തിൽ നൈപുണി ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള സംവിധാനങ്ങളായ പ്രായോഗിക പരിശീലനം, ഫീൽഡ് വിസിറ്റ്, വിദഗ്ധരുടെ സേവനം എന്നിവയോടൊപ്പം ആവശ്യമായ സുരക്ഷാ ക്രമീകരണങ്ങളും ലാബിൽ നടപ്പിലാക്കണം.
- പ്രാദേശിക വിദഗ്ധരുടെ സഹായത്തോടെ അനുയോജ്യമായ ഫീൽഡ് വിസിറ്റ് സംഘടിപ്പിക്കണം.
- വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ തൊഴിൽ മേഖലയിൽ കൂടുതൽ ആഴത്തിലുള്ള അറിവുകൾ ശേഖരിക്കുന്നതിന് ഫലപ്രദമായ ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം (വൈ-ഫൈ) എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും ഉറപ്പുവരുത്തണം.
- പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്ക് അനുയോജ്യമല്ലാത്ത 8 സ്കൂളുകളിലെ 3 ജോബ് റോളുകളിലെ 8 ബാച്ചുകൾ വരുംവർഷങ്ങളിൽ പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്കനുസരിച്ച് പുനഃക്രമീകരിക്കാൻ സാധിക്കുമോയെന്ന് ഡയറക്ടറേറ്റിന് പരിശോധിക്കാവുന്നതാണ്.
- പ്രിൻസിപ്പാൾ, വൊക്കേഷണൽ ഇൻസ്ട്രക്ടർ, ലാബ് ടെക്നിക്കൽ അസിസ്റ്റന്റ് എന്നിവർക്ക് പുതിയ കോഴ്സുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പരിശീലനം നൽകാവുന്നതാണ്. സ്കൂളുകളിലെ ലാബുകൾ വഴിയുള്ള പ്രായോഗിക പരിശീലനം, വ്യവസായ ശാലകൾ വഴി നൽകുന്ന പരിശീലനം തുടങ്ങിയവ കാര്യക്ഷമമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് വേണ്ടി വൊക്കേഷണൽ സ്റ്റാഫിന്റെ സേവനം പുനഃക്രമീകരിക്കാവുന്നതാണ്.
- ഒ.ജെ.റ്റി. തൊഴിൽ തന്നെ സംഘടിപ്പിക്കണം. വിദ്യാലയപരിശീലനം ഒ.ജെ.റ്റി. യായി പരിഗണിക്കരുത്.

- പരമാവധി ഒ.ജെ.റ്റി. സ്കൂളിന്റെ സമീപ പ്രദേശങ്ങളിൽ ആയിരിക്കണം നടത്തേണ്ടത്. അല്ലാത്തപക്ഷം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന സമയത്തെ അത് ബാധിക്കാൻ ഇടയുണ്ട്.
- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. കോഴ്സ് പൂർത്തീകരിച്ചതിനുശേഷം ഉപരിപഠനത്തിനു B.Voc (ബാച്ചിലർ ഓഫ് വൊക്കേഷൻ) പോലുള്ള കോഴ്സുകൾ കോളേജ് തലത്തിൽ ആരംഭിക്കാനുള്ള നടപടികൾ ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്. എന്നാൽ മാത്രമെ കുട്ടികൾക്ക് വെർട്ടിക്കൽ മൊബിലിറ്റി സാധ്യമാകുകയുള്ളൂ. ദേശീയ നൈപുണി യോഗ്യത ചട്ടക്കൂടിനുള്ളിൽ വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന വിവിധ ലെവലുകളിലേക്കുള്ള ബ്രിഡ്ജിംഗ് കേരളത്തിൽ സാധ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിലൂടെ കുട്ടികളുടെ വെർട്ടിക്കൽ മൊബിലിറ്റി ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയും.
- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. ജോബ് റോളുകൾക്ക് പി.എസ്സ്.സി. അംഗീകാരം നൽകുന്നതിനു വേണ്ട നടപടികൾ ഗവൺമെന്റ് തലത്തിൽ സ്വീകരിക്കേണ്ടതാണ്.
- ദേശീയ നൈപുണി യോഗ്യത ചട്ടക്കൂടനുസരിച്ച് അതാതു ജോബ് റോളുകളിൽ കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ പ്രായോഗിക പരിശീലനം ഉറപ്പാക്കേണ്ടതായുണ്ട്. നിലവിൽ പിന്തുടരുന്ന ടൈംടേബിൾ പുനഃക്രമീകരിച്ച് തൊഴിൽശാലകളിൽ കൂടുതൽ പ്രായോഗിക പരിശീലനം ഉറപ്പാക്കണം. ശനിയാഴ്ചകൾ പൂർണ്ണമായും പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിന് നീക്കിവെക്കണം.
- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. കോഴ്സുകളുടെ രണ്ടാം വർഷ നൈപുണി വിലയിരുത്തലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഒരു വിദഗ്ധ വിലയിരുത്തൽ പാനൽ (Panel of Certified Assessors ) രൂപീകരിച്ച് വേണ്ട പിന്തുണകൾ നൽകിയാൽ സമയബന്ധിതമായും സ്വതന്ത്രമായും വിലയിരുത്തൽ നടത്താവുന്നതാണ്.
- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകളെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ, രക്ഷകർത്താക്കൾ എന്നിവർ അടങ്ങുന്ന പൊതുസമൂഹത്തെ മനസ്സിലാക്കി കൊടുക്കാൻ താഴെ പറയുന്ന മാർഗ്ഗങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.
  - (1) പത്താംതരത്തിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. കോഴ്സുകളെക്കുറിച്ച് അവബോധം നൽകുന്ന ക്ലാസുകൾ നൽകാവുന്നതാണ്.
  - (2) അഡ്മിഷനുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്കൂളുകളിൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. ജോബ് റോളുകളെക്കുറിച്ച് ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.
  - (3) എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. ജോബുകളെക്കുറിച്ചുള്ള ബ്രോഷർ, കൈയെഴുത്തു രേഖകൾ, പോസ്റ്റർ, പ്രൊമോ വീഡിയോ, എന്നിവ തയ്യാറാക്കി സ്കൂളുകളിലും സമീപപ്രദേശങ്ങളിലും പ്രദർശിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

(4) എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് മായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംസ്ഥാനടിസ്ഥാനത്തിൽ വിവിധ എജൻസികളുമായി ചേർന്ന് ഏകോപിച്ചുകൊണ്ട് മുന്നോട്ട് പോകുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരുക്കേണ്ടതാണ്. പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പു മറ്റു ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പുകളുമായി ഇതിനു വേണ്ട ധാരണ പത്രം ഒപ്പു വയ്ക്കേണ്ടതാണ്.

**അക്കാദമികപരം**

- പ്രാദേശിക വിഭവശേഷി പ്രയോജനപ്പെടുത്തി നൈപുണി വികസനത്തിന് ഓരോ സ്കൂളുകൾക്കും അവസരം ഉണ്ടാകത്തക്കവിധത്തിൽ മാതൃകാപദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കിക്കൊണ്ട് നൈപുണി വിദ്യാഭ്യാസം ശക്തിപ്പെടുത്തണം.
- ToT കളെക്കുറിച്ചുള്ള നിലവിലുള്ള വസ്തുതകൾ ബോധ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് വരും വർഷങ്ങളിൽ സമയബന്ധിതമായി ToT യ്ക്കാവശ്യമായ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളോടെ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനു വേണ്ട നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളാവുന്നതാണ്.
- എംപ്ലോയിബിലിറ്റി നൈപുണികളിൽ അധ്യാപകർക്ക് തുടർപരിശീലനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.
- നൈപുണി വിദ്യാഭ്യാസം കഴിഞ്ഞവർക്കുള്ള തൊഴിൽ സാധ്യതകളെക്കുറിച്ച് വൊക്കേഷണൽ ഗൈഡൻസ് നൽകാനുള്ള ക്രമീകരണം ഏർപ്പെടുത്തണം. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. കോഴ്സ് പൂർത്തീകരിച്ച കുട്ടികൾക്ക് ദേശീയാടിസ്ഥാനത്തിലും അന്തർദേശീയതലത്തിലും ഉണ്ടായേക്കാവുന്ന തൊഴിലവസരങ്ങൾ കൃത്യമായി മനസ്സിലാക്കി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. ഇപ്രകാരം തുടർപഠനസാധ്യതകളും തൊഴിൽ സാധ്യതകളും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണം ചെയ്യണം. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ലഭിച്ചവരുടെ തൊഴിൽ പങ്കാളിത്തം നിരീക്ഷിക്കാനും തൊഴിൽ രജിസ്ട്രേഷനും സംവിധാനം ഉണ്ടാക്കണം.
- ഒ.ജെ.റ്റി. യുടെ നടത്തിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വ്യക്തമായ മാനദണ്ഡങ്ങളോടു കൂടിയ രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കി നടപ്പിലാക്കേണ്ടതാണ്.
- കൃത്യമായ നൈപുണി പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കുക, മാനദണ്ഡങ്ങളോടുകൂടിയ വ്യാവസായിക പരിശീലനം ഉറപ്പുവരുത്തുക, കോഴ്സ് കഴിഞ്ഞവർക്കുള്ള കരിയർ ആസൂത്രണവും ഗൈഡൻസും ലഭ്യമാക്കുക തുടങ്ങിയവയ്ക്കായി ഒരു ലേണിംഗ് മാനേജ്മെന്റ് സിസ്റ്റം പോർട്ടൽ (LMS) ആരംഭിക്കാവുന്നതാണ്.
- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. കോഴ്സുകളിലേക്കുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കേണ്ടത് എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി. ആണ്. നിലവിൽ മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ ഒമ്പതാം ക്ലാസ് മുതൽ ആണ് എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുള്ളത്. കേരളത്തിന്റെ പ്രത്യേക സാഹചര്യം അനുസരിച്ച് പതിനൊന്നാം ക്ലാസിൽ ആരംഭിക്കുന്നതിനുള്ള

അനുവാദം ലഭിച്ചതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് 2018-19 ൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി മേഖലയിൽ ഇതാരംഭിച്ചത്. നേരിട്ട് 11-ാം ക്ലാസു മുതൽ ആരംഭിച്ചതു കൊണ്ട് ഈ ക്ലാസുകളിലേക്കുള്ള മിക്ക കോഴ്സുകളുടെയും പാഠപുസ്തകങ്ങൾ എൻ.സി.ഇ. ആർ.ടി. ലഭ്യമാക്കിയിട്ടില്ല. ഭോപ്പാലിലുള്ള PSSCIVE യാണ് പാഠപുസ്തകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നത്. PSSCIVE യുമായി സഹകരിച്ച് ഈ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ കേരളത്തിൽ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള സാധ്യതകൾ പരിശോധിച്ച് നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞാൽ കാലതാമസം കൂടാതെ പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിതരണം ചെയ്യാൻ സാധിക്കും.

- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രായോഗിക പഠനത്തിന് സഹായകമാകത്തക്കവണ്ണം മാതൃഭാഷയിലുള്ള പ്രായോഗിക പഠനസഹായികൾ തയ്യാറാക്കാവുന്നതാണ്.
- എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ്. കോഴ്സുകളുടെ മോണിറ്ററിംഗ് നടത്തുവാൻ വിദഗ്ധരെ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് മോണിറ്ററിംഗ് കമ്മിറ്റി രൂപീകരിക്കേണ്ടതും മോണിറ്ററിംഗിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്ന പോരായ്മകൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തേണ്ടതുമാണ്.

**എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാക്കാനുള്ള പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ.**

- ✓ അനുവദിച്ച കോഴ്സുകൾ പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്ക് അനുയോജ്യമാണെന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തുക.
- ✓ വൊക്കേഷണൽ അധ്യാപകർക്ക് എംപ്ലോയ്മെന്റിനെക്കുറിച്ചും, തൊഴിൽ മേഖലയിലും കൂടുതൽ പരിശീലനം നൽകുക.
- ✓ പ്രാദേശിക വിദഗ്ദ്ധരുടെ സേവനം സ്കൂൾ തലങ്ങളിൽ ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികളും സാമ്പത്തിക സഹായങ്ങളും ഉറപ്പ് വരുത്തുക.
- ✓ യഥാസമയത്ത് പഠനസാമഗ്രികൾ ലഭ്യമാക്കുക.
- ✓ നൈപുണി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് വേണ്ടി പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിന്റെ സമയ ദൈർഘ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുക.
- ✓ അസിസ്റ്റന്റ് ഡയറക്ടർമാർ പ്രിൻസിപ്പൽമാർ തുടങ്ങിയവർക്ക് കൃത്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ, പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് മാർഗരേഖ വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന രീതിയിൽ തന്നെ നടപ്പിലാക്കുക.
- ✓ കൃത്യമായ അക്കാദമിക് മോണിറ്ററിംഗ് ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- ✓ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് ജോബ് റോളുകൾ പാസാകുന്ന കുട്ടികൾക്ക് സമാനമേഖലയിൽ ഉപരിപഠനത്തിനുള്ള അവസരം ഉറപ്പുവരുത്തൽ.

- ✓ കുട്ടികൾക്ക് ജോബ് റോളുകൾക്കനുസൃതമായ തൊഴിൽ അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.
- ✓ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് ജോബ് റോളുകളെക്കുറിച്ച് പൊതുസമൂഹത്തിന് ബോധവൽകരണം നൽകുക.

### **ചുരുക്കപ്പേരുകളുടെ പൂർണ്ണരൂപം**

B Voc	-	Bachelor of Vocation
BFSI	-	Banking Financial Service and Insurance
BSNL	-	Bharat Sanchar Nigam Limited
HS	-	High School
HSS	-	Higher Secondary School
IT&ITeS	-	Information Technology and Information Technology enabled Services
KSEB	-	Kerala State Electricity Board
LKG	-	Lower Kinder Garten
LMS	-	Learning Management System
LP	-	Lower Primary
LSGD	-	Local Self Government Department
NSDC	-	National Skill Development Corporation
NSQF	-	National Skill Qualification Framework
OJT	-	On the Job Training
PSC	-	Public Service Commission
PSSCIVE	-	Pandit Sunderlal Sharama Institute of Vocational Education
PTA	-	Parents Teachers Association
SCERT	-	State Council of Educational Research and Training
SSC	-	Sector Skill Council
SSLC	-	Secondary School Leaving Certificate
THS	-	Technical High School
ToT	-	Training of Trainers
TTI	-	Teacher Training Institute
UP	-	Upper Primary
VHSE	-	Vocational Higher Secondary Education

### **ജോബ് റോളുകളുടെ പൂർണ്ണരൂപം**

MIT	-	Micro Irrigation Technician
GNR	-	Gardner
FOC	-	Flouriculturist (open cultivation)
OFT	-	Optical Fibre Technology
SA	-	Sales Associated
FTCP	-	Field Technician – Computing and Peripherals

- DBDO - Domestic Biometric Data Entry Operator
- CJPS - Cable Jointer Power Systems
- DL - Distribution Lineman
- CSE - Customer Service Executive
- GDA - General Duty Assistant

**എൻ.എസ്.കു.എഫ് ജോബ് റോളുകളുടെ പൂർണ്ണരൂപം**

Sl.No	Skill Sector	Name of Job Role	Short form of Job Role
1.	Electronics & Hardware	Field Technician- Computing Peripherals	<b>FTCP</b>
2.	Telecom	Optical Fibre Technician	<b>OFT</b>
3.	Power	Distribution Lineman	<b>DL</b>
		Cable Jointer- Electrical Power Systems	<b>CJPS</b>
4.	IT &ITeS	Domestic Biometric Data entry Operator	<b>DBDO</b>
5.	Agriculture	Micro Irrigation Technician	<b>MIT</b>
		Floriculturist(Open Cultivation)	<b>FOC</b>
		Gardener	<b>GNR</b>
6.	Healthcare	General Duty Assistant	<b>GDA</b>
7.	Tourism & Hospitality	Customer Service Executive (Meet & Greet)	<b>MGO</b>
8.	Retail	Sales Associates	<b>SA</b>



## റഫറൻസ്

1. [www.psscive.ac.in](http://www.psscive.ac.in)
2. [www.nsdcindia.org](http://www.nsdcindia.org)
3. [www.ncert.ac.in](http://www.ncert.ac.in)
4. [www.lsgkerala.gov.in](http://www.lsgkerala.gov.in)
5. [www.kerala.gov.in](http://www.kerala.gov.in)
6. [www.vhscap.kerala.gov.in](http://www.vhscap.kerala.gov.in)
7. [www.hscap.kerala.gov.in](http://www.hscap.kerala.gov.in)

**അനുബന്ധം 1**

**ജില്ല അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള എൻ.എസ്.കു.എഫ് സ്കൂളുകളും കോഴ്സുകളും**

Sl. No	District	Name of Schools	Job Roles				Number of Batches
			1	2	3	4	
1	Thiruvananthapuram	1. Govt: VHSS. Kulathur, Uchakada	ITCP	FOC	MIT		3
		2. Govt: VHSS. Parassala	FOC	GNR	MIT		3
		3. Govt: VHSS. Vithura	FOC	GNR	MIT		3
		4. Govt: VHSS for Boys Mancha, Nedumangad	ITCP	OFT	DBDO		3
		5. Govt: V & HSS. Vattiyoorkavu	ITCP	DBDO			2
		6. Govt: VHSS. Karakulam	ITCP	OFT			2
		7. Govt: VHSS. Veeranakavu	ITCP	FOC	GNR	GDA	4
		8. Govt: VHSS. Paraniyam	ITCP	DBDO			2
		9. Govt: VHSS. Kallara	ITCP	DL			2
		10. Govt: VHSS. Vakkom	FOC	GNR			2
2	Kollam	1. Govt: VHS & THS. Ezhukone	OFT				1
		2. Govt: VHSS. Kulakkada	FOC	GNR			2
3	Pathanamthitta	1. Govt: VHSS. Elanthoor	ITCP	DL			2
		2. Govt: VHSS. Vadakkedathukavu	ITCP	CJPS			2
4	Alappuzha	1. Govt: VHSS. Thalavady	MIT	GNR			2
		2. A.T Govt: VHSS. Mancompu	FOC	GNR			2
		3. Govt: VHSS. Illippakulam	FOC	GNR			2
		4. Govt: VHSS. Eravankara	DBDO	GNR			2
5	Kottayam	1. R. V. Govt: VHSS. Chenappady	FOC	GNR			2
		2. Govt: VHSS. Thidanad	MIT	GNR			2
		3. Govt: VHSS. Vazhappally	ITCP	OFT			2
		4. St. George Govt: VHSS. Puthuppally	ITCP	DBDO			2
		5. Govt: VHSS. Ponkunnam	DL	OFT			2
		6. Govt: VHSS Vayala	DBDO	ITCP			2

6	Idukki	1. Govt: VHSS. Kumily	MIT	GNR			2
		2. Govt: VHSS. Nedumkandam	OFT	ITCP			2
		3. Govt: VHSS. Munnar	MIT	FOC			2
		4. Govt: VHSS. Maniyarankudy	MIT	GNR			2
7	Ernakulam	1. Govt: VHSS. Neriya Mangalam	MIT	GNR			2
		2. Govt: VHSS. Thirumarady	FOC	GNR			2
		3. Govt: VHSS. Mathirappally	FOC	GNR	MIT		3
		4. S. R. V. VHSS. Ernakulam	MGO	SA			2
		5. Govt: VHSS. Thrippunithura	ITCP	OFT			2
		6. Govt: VHSS. Thrikkakara	DBDO	SA			2
8	Thrissur	1. Govt: VHSS. Ramavarampuram	ITCP	CJPS	FOC	GNR	4
		2. Govt: VHSS. Nadavarambu	FOC	GNR			2
		3. Govt: VHSS. Pudukkad	FOC	GNR			2
		4. Govt: VHSS. Cherpu	ITCP	OFT			2
		5. Govt: VHSS. Chavakkad	ITCP	DL			2
		6. Govt: VHSS. Thalikkulam	DBDO	ITCP			2
		7. Govt: Deaf VHSS. Kunnamkulam	DBDO				1
9	Palakkad	1. Govt: VHSS. for Boys Chittur	MIT	GNR			2
		2. Govt: VHS & THS. Chittur	MIT	ITCP			2
		3. Govt: VHSS. Pathirippala	ITCP	DL			2
		4. Govt: VHSS. Kanjikkode	ITCP	DL			2
		5. Govt: Tribal VHSS. Puthur, Attappady	MIT	FOC			2
10	Malappuram	1. Govt: VHSS. Thavanur	MIT	GNR			2
		2. Govt: VHSS. Nilambur	FOC	GNR	MIT		3
		3. Govt: VHSS. Mankada	ITCP	OFT			2
		4. Govt: VHSS. Mampad	DBDO	ITCP			2
11	Kozhikkode	1. Govt: VHSS. Meppayur	ITCP	DL	OFT	GNR	4
		2. Govt: VHSS. Kinassery	DBDO	ITCP			2
		3. Govt: Mappila VHSS. Quilandy	DL	ITCP	DBDO	CJPS	4
12	Wayanad	1. Govt: VHSS. Mananthavady	MIT	GNR			2
		2. Govt: VHSS. Vellarmala	MGO	ITCP			2

13	Kannur	1. T. V. VHSS. Thaliparamba	FOC	GNR			2
		2. Govt: VHSS. Kurumathur	MIT	GNR			2
		3. Govt: VHSS. Kadirur	OFT	DL	GNR		3
		4. Govt: VHSS, Karthikapuram	DBDO	FOC			2
14	Kasaragod	1. V. P. P. M. K. P. S. Govt: VHSS. Thrikkariapur	ITCP	OFT	MIT	GNR	4
		2. Govt: VHSS. Karadka	MIT	GNR			2
		3. Govt: VHS & THS. Cheruvathur	MIT	ITCP			2
		4. Govt: VHSS. Mogral	DL	ITCP			2
		5. Govt: VHSS. Kunjathur	DBDO	ITCP			2
		6. Mahakavi P Smaraka Govt: VHSS. Belikkoth	FOC	GNR			2
		7. Govt: VHSS, Delampady	DBDO				1

അനുബന്ധം 2

വിദ്യാലയ നിരീക്ഷണരേഖ

1. സ്കൂളിന്റെ പേര് :
2. സ്കൂൾ കോഡ് :
3. വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല :
4. വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല :
5. പഞ്ചായത്ത്/കോർപ്പറേഷൻ/മുനിസിപ്പാലിറ്റി :
6. സ്കൂൾ വിഭാഗങ്ങൾ :
7. സ്കൂളിലെ കുട്ടികളുടെ ആകെ എണ്ണം :
8. VHSE വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ആകെ എണ്ണം :

LP	UP	HS	HSS	VHS	THS
----	----	----	-----	-----	-----

ഒന്നാം വർഷം			രണ്ടാം വർഷം		
കോഴ്സിന്റെ പേര്	എണ്ണം		കോഴ്സിന്റെ പേര്	എണ്ണം	
	ആൺ	പെൺ		ആൺ	പെൺ

9. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ ലഭ്യത സംബന്ധിച്ച്

ഇനം	എണ്ണം	പ്രവർത്തനക്ഷമമായത്	പര്യാപ്തത	
			ആൺ	അല്ല
a) ക്ലാസ് മുറികൾ i. സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് റൂം				
b) ഇരിപ്പിടം				
c) കളിസ്ഥലം				
d) ലൈബ്രറി				
e) ലാബ് (Specification അനുസരിച്ചുള്ളത്)				
f) പെൺകുട്ടികൾക്കുള്ള വിശ്രമമുറി				
g) ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം				
h) കുടിവെള്ളം				
i) സ്റ്റാഫ് റൂം				
j) ഓഫീസ്				
k) കളി ഉപകരണങ്ങൾ				

10. NSQF ലാബിന്റെ നിജസ്ഥിതി സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ.

11. സ്കൂളിൽ ഇൻ്റർനെറ്റ് സൗകര്യത്തിന്റെ ലഭ്യത :

ഉണ്ട്

ഇല്ല

കുട്ടികൾക്ക്		
അധ്യാപകർക്ക്		

12. വ്യവസായ പരിചയം ഉള്ള അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം:

കോഴ്സ്	അധ്യാപകർ

അനുബന്ധം 3

അധ്യാപകർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി

സ്കൂൾ :

ജോബ് റോൾ :

1) സ്കൂളിൽ അനുവദിച്ചിട്ടുള്ള NSQF കോഴ്സ് പ്രാദേശിക സവിശേഷതകൾക്ക് ഇണങ്ങുന്നതാണോ? എന്തുകൊണ്ട് എന്ന് വിശദീകരിക്കുക? ആണ് / അല്ല

2) കോഴ്സിന് അനുഗുണമായ വ്യവസായങ്ങൾ പ്രാദേശികമായിട്ട് ഉണ്ടോ?

a) ഇല്ലെങ്കിൽ പരിഹാരം.

3) കോഴ്സുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തൊഴിൽ വൈദഗ്ധ്യമുള്ള വ്യക്തികളെയോ സംരംഭകരെയോ പ്രാദേശികമായി കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടോ?

a) ഉണ്ടെങ്കിൽ വിശദാംശങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുക.

4) അവരുടെ സേവനം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ടോ?

a) ഉണ്ടെങ്കിൽ എങ്ങനെ?

b) സർക്കാർതലത്തിലുള്ള എന്തെങ്കിലും പിന്തുണ ആവശ്യമുണ്ടോ?

5) കോഴ്സിന് ആവശ്യമായ ഏതെല്ലാം തരത്തിലുള്ള അക്കാദമിക പിന്തുണകൾ ലഭിച്ചുവരുന്നു?

a) കുട്ടികൾക്കുള്ള പാഠപുസ്തകം : ഉണ്ട് / ഇല്ല

b) അധ്യാപകർക്കുള്ള കൈപ്പുസ്തകം : ഉണ്ട് / ഇല്ല

c) വർക്ക് ബുക്ക് : ഉണ്ട് / ഇല്ല

d) ഓൺലൈൻ മെറ്റീരിയലുകൾ : ഉണ്ട് / ഇല്ല

e) ഇന്ററാക്ടീവ് സിഡികൾ : ഉണ്ട് / ഇല്ല

6) TOT - യിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടുണ്ടോ?

a) പങ്കെടുത്തിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ യോഗ്യത നേടിയോ?

b) TOT യുടെ ഗുണമേന്മ മെച്ചപ്പെടുത്തുവാൻ വേണ്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ.

c) TOT യിൽ പ്രായോഗിക പരിശീലനം ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനെ കുറിച്ചുള്ള അഭിപ്രായം.

- 7) NSQF കോഴ്സ് ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നതിന് ഇനിയും എന്തെല്ലാം തരത്തിലുള്ള പിന്തുണകൾ ആവശ്യമാണ്?
- 8) NSQF ജോബ് റോൾ വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോൾ നിങ്ങൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
- 9) NSQF കോഴ്സുകൾ കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ.
- 10) തൊഴിൽ പഠനത്തിന് നിലവിലുള്ള പീരിയഡുകൾ പര്യാപ്തമാണോ?
- 11) a) നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിന്റെ പ്രാദേശിക സാഹചര്യം കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന മേഖലകളിൽ പരിഗണിക്കാവുന്നത് തിരഞ്ഞെടുക്കുക.

Sl.No	Sector	Sl.No	Sector
1	IT &ITeS	10	Telecom
2	Electronics and Hardware	11	Transportation, Logistics and Warehousing
3	Agriculture	12	Automotive
4	Healthcare	13	Tourism and Hospitality
5	Power	14	Food Industry
6	Construction	15	Plumbing
7	Textile and Handloom	16	BFSI (Banking, Financial Services and Insurance)
8	Apparel	17	Beauty and Wellness
9	Rubber Industry		

b) പ്രാദേശികമായി പരിഗണിക്കാവുന്ന ഇതര തൊഴിൽമേഖലകൾ നിർദ്ദേശിക്കുക.

- 
- 
- 

12) ഇൻഡസ്ട്രിയൽ പരിശീലനം (OJT) നടത്തിയോ? ഉണ്ട് / ഇല്ല

a) OJT മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ.



	വളരെയധികം	സാമാന്യം	ശരാശരി	ശരാശരിയിൽ താഴെ	മെച്ചപ്പെടേണ്ടത്
13) വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൈപുണ്യം പകർന്ന് കൊടുക്കാൻ കോഴ്സ് എത്രത്തോളം പര്യാപ്തമാണ്?					
14) NSQF കോഴ്സുകളെ കുറിച്ച് രക്ഷകർത്താക്കൾക്ക് എത്രത്തോളം ധാരണയുണ്ട്?					
15) NSQF കോഴ്സുകൾ തൊഴിൽ നൈപുണിക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ നിലവിലുള്ള താങ്കളുടെ വിഷയ സംബന്ധമായ ജ്ഞാനം ഉപയോഗിച്ച് അവ എത്രത്തോളം ഫലപ്രദമായി കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നു.					
16) തൊഴിൽ പഠനത്തിൽ കുട്ടികൾ എത്രത്തോളം താൽപ്പര്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.					
17) നിങ്ങൾക്കു കിട്ടിയ TOT എത്രത്തോളം ഫലപ്രദമായിരുന്നു?					
a. Employability skills					
b. Professional skills					

**വിദ്യാർത്ഥികളോടുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച ചോദ്യങ്ങൾ**

സ്കൂൾ :

ജോബ് റോൾ :

- 1) NSQF കോഴ്സുകളെ കുറിച്ച് നിങ്ങൾ എങ്ങനെ അറിഞ്ഞു?
- 2) നിങ്ങൾ ആഗ്രഹിച്ച കോഴ്സിനാണോ പ്രവേശനം ലഭിച്ചത്?
- 3) പ്രവേശനം ലഭിച്ച കോഴ്സിനെ എങ്ങനെ നോക്കിക്കാണുന്നു?
- 4) NSQF സിലബസ് പ്രകാരം പ്രായോഗിക പരിശീലനം നേടുന്നതിന് സ്കൂളുകളിൽ എത്രത്തോളം അവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ട്?
- 5) നൈപുണി വികസിപ്പിക്കാൻ ഇൻഡസ്ട്രിയൽ പരിശീലനത്തിന് അവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ടോ?
- 6) ഈ കോഴ്സ് പഠിച്ചിറങ്ങിയാൽ ലഭിക്കാവുന്ന ജോലി സാധ്യതകളെ കുറിച്ച് എന്തെല്ലാം മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്?
- 7) ഈ കോഴ്സ് പഠിക്കുന്നതിലൂടെ നിങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്?
- 8) തൊഴിൽ പഠനത്തിന് സഹായകമായ പഠനസാമഗ്രികൾ ലഭ്യമാണോ?
- 9) കൂടുതലായി എന്തെല്ലാം പിന്തുണകളാണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത്?

രക്ഷകർത്താകളോടുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച ചോദ്യങ്ങൾ

സ്കൂൾ :

ജോബ് റോൾ :

- 1) നിലവിൽ സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന NSQF കോഴ്സുകൾ പ്രാദേശികമായി അനുയോജ്യമാണോ? (അഭിപ്രായം)
- 2) പ്രാദേശിക തൊഴിൽ സാഹചര്യം പരിഗണിക്കുമ്പോൾ ഏതെല്ലാം മേഖലയിൽ നൈപുണ്യമുള്ള തൊഴിലാളികളാണ് ആവശ്യം?
- 3) നിലവിലെ NSQF കോഴ്സുകളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ നൈപുണി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്ന വിദഗ്ധർ / വ്യവസായികൾ എന്നിവരെ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ?
- 4) കോഴ്സിനെ സംബന്ധിച്ച പൊതുവായ നിരീക്ഷണങ്ങളും അഭിപ്രായങ്ങളും എന്തെല്ലാം?
- 5) തൊഴിൽ പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്താനും ആകർഷകമാക്കാനുമുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ.
- 6) തൊഴിൽ പഠനത്തോടുള്ള കുട്ടികളുടെ മനോഭാവം.
- 7) തൊഴിൽ പഠനത്തോടുള്ള രക്ഷിതാക്കളുടെയും സമൂഹത്തിന്റെയും മനോഭാവം.
- 8) നൈപുണിവികസനത്തിന് പി.ടി.എ., LSGD എന്നിവയ്ക്ക് എന്തൊക്കെ ചെയ്യാൻ കഴിയും?

**അസിസ്റ്റന്റ് ഡയറക്ടർമാർക്കുള്ള അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി**

1. താങ്കളുടെ അധികാര പരിധിക്കുള്ളിലുള്ള എത്ര സ്കൂളുകളിലാണ് 2018-19 അധ്യായന വർഷത്തിൽ എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് കോഴ്സുകൾ ആരംഭിച്ചത്?
2. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കൂൾ മോണിറ്ററിംഗ് നടത്തിയപ്പോൾ കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്ന പരിശീലനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിരീക്ഷിച്ച മികവുകൾ എന്തെല്ലാം? പരിമിതികൾ എന്തെല്ലാം?
3. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കൂളുകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതിന് നിലവിൽ സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്ന രീതികൾ എന്തെല്ലാം?
4. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കൂൾ മോണിറ്ററിംഗ് ഫലപ്രദമാക്കാൻ താങ്കളുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
5. എൻ.എസ്.ക്യൂ.എഫ് സ്കൂളുകളിലെ പ്രിൻസിപ്പാൾമാരെയും കോഴ്സ് അധ്യാപകരെയും ശാക്തീകരിക്കുന്നതിന് എന്തെല്ലാം മാർഗങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാം?

## അനുബന്ധം 7

### ചിത്രങ്ങൾ



എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടിയിൽ വച്ച് നടന്ന എൻ.എസ്.കു.എഫ് പഠന വിശദീകരണ ശില്പശാലയിൽ നിന്നും



എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടിയിൽ വച്ച് നടന്ന എൻ.എസ്.കു.എഫ് ദത്തവിശകലന ശില്പശാലയിൽ നിന്നും

**അനുബന്ധം 8**

**അവസ്ഥ പഠന സംഘവും സന്ദർശിച്ച സ്കൂളുകളും**

Sl. No	District	Name of NSQF School	Name and Address of Team Member
1	Thiruvananthapuram	Govt: VHSS. Kulathur, Uchakada	(1) SALINI M.P Vocational Teacher in BNPC Govt. VHSS Veeranakavu, Thiruvananthapuram
		Govt: VHSS. Parassala	
		Govt: VHSS. Vithura	
		Govt: VHSS for Boys Mancha, Nedumangad	
		Govt: V & HSS. Vattiyoorkavu	
		Govt. VHSS Karakulam	(2) ANOOP. R , NVT Geography, Govt. City VHSS, PMG Thiruvananthapuram
		Govt: VHSS. Veeranakavu	
		Govt: VHSS. Paraniyam	
		Govt: VHSS. Kallara	
		Govt: VHSS. Vakkom	
2	Kollam	Govt: VHS & THS. Ezhukone	(1) CHITRA B NAIR, NSQF Cell Member
		Govt: VHSS. Kulakkada	
	Pathanamthitta	Govt: VHSS. Elanthoor	(2) SREEKUMAR. K, NVT English, MPVHSS Kumbazga, Pathanamthitta
		Govt: VHSS. Vadakkedathukavu	
	Alappuzha	Govt: VHSS. Illippakulam	(1) RATHEESH B NAIR, Vocational Teacher, Govt. VHSS Vadakkedathukavu, Pathanamthitta
		Govt: VHSS. Eravankara	
3	Alappuzha	Govt: VHSS. Thalavady	(1) RATHEESH B NAIR, Vocational Teacher, Govt. VHSS Vadakkedathukavu, Pathanamthitta
		A. T. Govt: VHSS. Mancompu	
	Kottayam	R. V. Govt: VHSS. Chenappady	(2) BAIJU SEBASTIAN.K, NVT Physics, GVHSS, Valaya, Kottayam
		Govt: VHSS. Thidanad	
		Govt: VHSS. Vazhappally	
		St. George Govt: VHSS. Puthuppally	
		Govt: VHSS. Ponkunnam	
Govt: VHSS Vayala			
4	Idukki	Govt: VHSS. Kumily	(1) RONY MATHEW, NVT Biology, Govt. VHSS, East
		Govt: VHSS. Nedumkandam	

		Govt: VHSS. Munnar	Marady, Ernakulam
		Govt: VHSS. Maniyarankudy	
	Ernakulam	Govt: VHSS. Neriya Mangalam	(2) AJI.C.S, Vocational Teacher in Agriculture, Govt. VHSS, Munnar, Idukki
		Govt: VHSS. Thirumarady	
		Govt: VHSS. Mathirappally	
		Govt: VHSS. Thrippunithura	
5	Ernakulam	S. R. V. VHSS. Ernakulam	(1) RATHEESH S.V, NSQF Cell Member
		Govt: VHSS. Thrikkakara	
	Thrissur	Govt: VHSS Nadavarambu	(2) TINO MICHEAL, Vocational Teacher in COM, Govt. VHSS Puthur, Thrissur
		Govt: VHSS Cherpu	
		Govt: VHSS Chavakkad	
		Govt: VHSS. Thalikkulam	
		Govt: Deaf VHSS. Kunnamkulam	
6	Thrissur	Govt: VHSS. Ramavarmapuram	(1) BALU MANOHAR. K, Vocational Instructor in Agriculture, Govt. VHSS Boys Chittur, Palakkad
		Govt: VHSS. Pudukkad	
	Palakkad	Govt: VHSS. for Boys Chittur	(2) SUNIL KUMAR.P, NSQF Cell Member
		Govt: VHS & THS. Chittur	
		Govt: VHSS. Pathirippala	
		Govt: VHSS. Kanjikkode	
		Govt: Tribal VHSS. Puthur, Attappady	
7	Malappuram	Govt: VHSS. Thavanur	(1) PREETHA. P.V, NSQF Cell Member
		Govt: VHSS. Nilambur	
		Govt: VHSS. Mankada	
	Kozhikkode	Govt: VHSS. Mampad	(2) THAMBU GEORGE, Vocational Instructor in A&T , SVVHSS Palamed, Malappuram
		Govt: VHSS. Meppayur	
		Govt: VHSS. Kinassery	
		Govt: Mappila VHSS. Quilandy	
8	Wayanad	Govt: VHSS. Mananthavady	(1) SREEJITH. T.S, Vocational Instructor, Govt. VHSS, Vakery, Wayanad
		Govt: VHSS, Vellarmala	
	Kannur	T. V. VHSS. Thaliparamba	(2) LIPPIN ROY.M.L,
		Govt: VHSS. Kurumathur	

		Govt: VHSS. Kadirur	Vocational Teacher in ECT, Govt. VHSS Kadiroor, Kannur
		Govt: VHSS, Karthikapuram	
9	Kasaragod	V. P. P. M. K. P. S. Govt: VHSS. Thrikkariapur	(1) DILIN SATHYAN, Vocational Teacher in Agriculture, TVN GVHSS, Thaliparamba.
		Govt: VHSS. Karadka	
		Govt: VHS & THS. Cheruvathur	
		Govt: VHSS. Mogral	(2) SHIJO JOHN, NVT GFC, CHMKS, GVHSS, Kottappuram, Neeleswaram
		Govt: VHSS. Kunjathur	
		Mahakavi P Smaraka Govt: VHSS. Belikkoth	
		Govt: VHSS, Delampady	